

CS - 130 / 2026

HURLINGHAM, 08/07/2026

VISTO el Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM y la Resolución del Consejo Superior N.º 199/24 mediante la cual se aprobó la modificación del Plan de Estudios de la carrera Ingeniería Agronómica, el Convenio Marco INTA–UNAHUR N.º 8/2023, el Expediente Nro. 600/2026 del registro de esta Universidad, y la Resolución C.D.I.B. N.º 42/2026

CONSIDERANDO:

Que el artículo 2º del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM establece entre sus fines la producción, desarrollo, transmisión y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos, culturales y artísticos al servicio de la comunidad;

Que mediante Resolución del Consejo Superior N.º 199/24 se aprobó la modificación del Plan de Estudios de la carrera Ingeniería Agronómica, fortaleciendo la formación integral de las y los estudiantes mediante propuestas académicas vinculadas con el desarrollo territorial, la sostenibilidad productiva y la formación práctica profesional;

CS - 130 / 2026

Que en fecha 16 de marzo de 2023 el INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA (INTA) y la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM suscribieron el Convenio Marco N.º 8/2023 con el objeto de impulsar actividades que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional desde una concepción de sustentabilidad, mediante la complementación de las capacidades institucionales de ambas entidades;

Que dicho Convenio prevé la implementación de actividades específicas de educación, formación, investigación, transferencia y extensión vinculadas al desarrollo del sector agroalimentario;

Que asimismo, en fecha 16 de marzo de 2023 las partes suscribieron un Convenio Específico para la constitución de la Unidad Integrada INTA–UNAHUR, mediante el cual se estableció un programa coordinado de investigación, transferencia, extensión y formación, promoviendo el desarrollo conjunto de proyectos y actividades académicas y científicas;

Que en el ámbito de la Unidad Integrada INTA–UNAHUR se presentó el proyecto de uso estratégico de los lotes N.º 301, 302 y 316 del campo experimental, orientado a ampliar las actividades conjuntas de docencia, investigación, vinculación y producción mediante la implantación de cultivos de interés agronómico;

CS - 130 / 2026

Que la formación de profesionales de las ciencias agrarias requiere la disponibilidad de ámbitos específicos para el desarrollo de actividades prácticas que permitan integrar los conocimientos teóricos con experiencias de intervención en situaciones reales de producción;

Que se ha presentado la propuesta de creación del ámbito denominado "Prácticas Agrarias", destinado a desarrollarse en el campo experimental INTA–UNA HUR como espacio institucional para la formación práctica, la experimentación, la investigación aplicada y la vinculación con el territorio;

Que la propuesta contempla la recuperación y puesta en valor de sectores del campo experimental mediante la implantación de cultivos extensivos, cultivos de cobertura y parcelas demostrativas bajo criterios de manejo sustentable y agroecológico;

Que dicho ámbito permitirá el desarrollo de actividades curriculares, prácticas de campo, prácticas preprofesionales supervisadas, trabajos finales, proyectos de investigación aplicada, acciones de extensión universitaria y actividades de transferencia tecnológica;

Que la implementación del proyecto contribuirá a la generación de información local de interés científico y tecnológico, fortaleciendo las capacidades institucionales vinculadas a la producción agropecuaria sustentable;

CS - 130 / 2026

Que la propuesta prevé la conformación de un equipo responsable integrado por las y los docentes Lic. Clara Cerrotta, Ing. Maximiliano Ortiz, e Ing. Nicolás Camilletti, quienes tendrán a su cargo la coordinación, planificación y seguimiento de las actividades desarrolladas en el ámbito;

Que la creación de este espacio permitirá optimizar el uso de la infraestructura y los recursos disponibles en el campo experimental INTA–UNAHUR, consolidándose como una plataforma institucional orientada a la formación, la investigación, la extensión y la innovación agraria;

Que mediante el Expediente N° 600/2026 se tramita la creación del ámbito denominado "Prácticas Agrarias" a desarrollarse en el Campo Experimental INTA–UNAHUR;

Que mediante Resolución C.D.I.B. N° 42/2026 el Consejo Directivo del Instituto de Biotecnología aprobó el proyecto de creación del ámbito de "Prácticas Agrarias" y elevó la propuesta a consideración de este Consejo Superior;

Que resulta oportuno, necesario y conveniente aprobar la creación del ámbito de prácticas agrarias propuesto;

Que reunida la Comisión de Enseñanza ha dado dictamen favorable.

CS - 130 / 2026

Que en virtud del Artículo 55 del Estatuto de la Universidad, el Rector integrará el Consejo Superior de la Universidad.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto y el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión el día 08 de julio de 2026 por este Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el proyecto denominado "Creación del Ámbito de Prácticas Agrarias", con sede en el Campo Experimental INTA–UNAHUR, de acuerdo con el proyecto que como Anexo Único forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

CREACIÓN DEL ÁMBITO DE PRÁCTICAS AGRARIAS

INSTITUTO: BIOTECNOLOGÍA

CARRERA: INGENIERÍA AGRONÓMICA

RESPONSABLE Y EQUIPO DE TRABAJO:

Lic. Clara Cerrotta (RESPONSABLE)

Ing. Maximiliano Ortiz

Ing. Nicolás Camiletti

AÑO: 2026

ÍNDICE

1. Fundamentación

2. Objetivos del proyecto

2.1 Objetivo general

2.2 Objetivos específicos

3. Descripción del proyecto

4. Cronograma de producción

5. Diseño de los ensayos

6. Estructura y fenología de los cultivos

7. Recursos necesarios

8. Modalidades pedagógicas sugeridas para el desarrollo de actividades de formación práctica en la agronomía

8.1 Prácticas de campo vinculadas a asignaturas

8.2 Aprendizaje basado en problemas y situaciones reales

8.3 Unidades demostrativas y recorridas interpretativas

8.4 Prácticas de investigación formativa

8.5 Participación en la gestión integral de sistemas productivos

8.6 Actividades de extensión y vinculación territorial

8.7 Prácticas interdisciplinarias

9. Resultados esperados

10. Bibliografía

1. Fundamentación

El presente proyecto surge de la necesidad de promover un uso estratégico, integral y sostenido de los lotes disponibles en el campo experimental INTA-UNA-HUR, fortaleciendo simultáneamente las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y producción que caracterizan a una institución universitaria comprometida con el desarrollo territorial.

En la actualidad, los sistemas agroalimentarios enfrentan desafíos crecientes vinculados a la sostenibilidad ambiental, la conservación de los recursos naturales, la producción de alimentos de calidad y la formación de profesionales capaces de comprender la complejidad de los territorios rurales y periurbanos. En este contexto, los espacios productivos universitarios adquieren un valor singular como ámbitos de experimentación, aprendizaje situado, generación de conocimiento y vinculación con la comunidad.

La puesta en producción de los lotes mediante cultivos extensivos e intensivos de bajo requerimiento de insumos externos permitirá recuperar áreas subutilizadas, mejorar las condiciones agronómicas de los suelos y generar ambientes propicios para el desarrollo de actividades académicas, científicas y demostrativas. La incorporación de especies como trigo, avena, vicia, habas y mostazas responde no sólo a criterios productivos, sino también a objetivos de diversificación biológica, cobertura del suelo, provisión de recursos para polinizadores, mejoramiento de la fertilidad y evaluación de prácticas agronómicas adaptadas a sistemas de producción sustentables.

Desde la dimensión educativa, el proyecto constituye una oportunidad para fortalecer la formación práctica de estudiantes de diversas carreras mediante experiencias reales de planificación, implantación, monitoreo, evaluación y gestión de sistemas productivos. El campo experimental se concibe así como un aula ampliada donde los conocimientos teóricos pueden ser contrastados con situaciones concretas, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades profesionales.

Asimismo, la iniciativa ofrece condiciones favorables para la implementación de ensayos, trabajos finales, prácticas preprofesionales, actividades de extensión universitaria y proyectos de investigación aplicada. La generación de información local sobre el comportamiento de cultivos de relevancia, el manejo de coberturas, la dinámica de suelos y las estrategias de diversificación productiva contribuirá a enriquecer los procesos de enseñanza y a fortalecer las capacidades institucionales tanto de producción de conocimiento en las ciencias agrarias como en transferencia y vinculación territorial con el sector.

Desde una perspectiva de gestión, la propuesta presenta un esquema operativo de rápida implementación, con requerimientos relativamente bajos en insumos externos y una utilización eficiente de la infraestructura y los recursos existentes. La conformación de un equipo técnico específico permitirá asegurar la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades, generando condiciones para la consolidación progresiva de un programa productivo-académico de largo plazo.

En consecuencia, el proyecto se fundamenta en la utilización estratégica de lotes disponibles en un terreno institucional activándose para la producción, formación, investigación y vinculación territorial,

capaz de aportar valor pedagógico, científico, ambiental y social, fortaleciendo el rol de la universidad como institución comprometida con la generación de conocimientos y prácticas orientadas a la promoción de sistemas agroalimentarios sostenibles.

2. Objetivos del proyecto

2.1 Objetivo general

Crear, diseñar y poner en funcionamiento un nuevo ámbito de la Universidad Nacional de Hurlingham dedicado a actividades de formación práctica agronómica en el que se desarrolle un sistema de producción, experimentación, demostración y formación en los lotes disponibles del campo experimental INTA-UNA-HUR, mediante la implantación de parcelas-agrícolas-modelo medianas¹ con alta biodiversidad inicial y rotaciones de cultivos² con un manejo agroecológico. Las parcelas-agrícolas-modelo estarán a disposición de la comunidad universitaria para la demostración de prácticas agronómicas y para la exposición de diversos sistemas productivos. Este ámbito posibilitará experiencias de aprendizaje basadas en la intervención directa a campo por parte de la comunidad sobre variables fundamentales para la producción contemporánea de alimentos, fibras, energía e insumos industriales. Este ámbito de práctica contribuirá tanto a la generación de conocimiento estratégico para el desarrollo local y nacional y al enriquecimiento de la formación académica en ciencias agrarias y disciplinas afines, como a la recuperación productiva de tierras agrícolas disponibles y la consolidación del campo como una sede institucional para el pleno ejercicio del rol fundamental de la UNA-HUR en docencia, investigación y extensión.

2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo científico-tecnológico:** Generar información y conocimientos aplicados sobre el comportamiento agronómico de especies y asociaciones de cultivos implantados en los lotes del campo experimental de la UI INTA-UNA-HUR, evaluando prácticas de manejo orientadas a la mejora de la cobertura del suelo, la diversificación productiva y la sustentabilidad de los sistemas de producción.
- **Objetivo académico:** Fortalecer las actividades de docencia, investigación y formación profesional de las carreras agrarias mediante la utilización del campo experimental como espacio de aprendizaje, experimentación y desarrollo de prácticas académicas integradas.
- **Objetivo educativo:** Promover experiencias educativas situadas que permitan a estudiantes desarrollar competencias técnicas, analíticas y de gestión vinculadas al diseño, implementación,

¹ El tamaño de las parcelas-modelo será de entre 400 y 2.000 m² cada una.

² La rotación de cultivos significa la sucesión de especies que se cultivan a lo largo de las campañas otoño-invernales seguidas de los cultivos primavera-estivales, incluyendo descansos intermedios.

monitoreo y evaluación de sistemas productivos agropecuarios en contextos reales.

- **Objetivo productivo:** Recuperar y poner en producción los lotes disponibles mediante la implantación y manejo de cultivos adaptados a las condiciones locales, optimizando el uso de los recursos existentes y generando productos, servicios ecosistémicos y espacios demostrativos de valor agronómico.
- **Objetivo interinstitucional:** Fortalecer la articulación entre la universidad y organismos públicos, instituciones científico-tecnológicas, organizaciones sociales, establecimientos educativos y actores del sector agropecuario, promoviendo acciones conjuntas de investigación, formación, extensión, transferencia e innovación territorial.

3. Descripción del proyecto

El proyecto propone la recuperación, acondicionamiento y puesta en producción de los lotes N.º 301, 302 y 316 del campo experimental INTA-UNA-HUR mediante la implantación de cultivos extensivos y de cobertura durante la campaña otoño-invierno 2026. La iniciativa contempla la implementación de diferentes especies y asociaciones de cultivos, incluyendo trigo, habas, avena, vicia, arvejas y mostazas, con finalidades productivas, demostrativas, educativas y científico-tecnológicas.

La propuesta se basa en una estrategia de manejo de bajo requerimiento de insumos externos, con manejo agroecológico y orientada a optimizar el uso de los recursos disponibles, mejorar las condiciones agronómicas preexistentes de los lotes y generar espacios funcionales para el desarrollo de actividades académicas, de investigación y de vinculación territorial. Las acciones previstas incluyen el acondicionamiento inicial de los lotes, la delimitación de parcelas, la siembra, el seguimiento agronómico de los cultivos y la evaluación de distintos destinos productivos, tales como cosecha, producción de biomasa, incorporación como abono verde o utilización con fines demostrativos y educativos.

Además de su dimensión productiva, el proyecto busca consolidar el campo experimental como una plataforma institucional para la formación práctica de estudiantes, el desarrollo de ensayos agronómicos, la realización de actividades de extensión y la generación de información técnica de interés para la comunidad académica y los actores del territorio. En este sentido, los lotes se conciben como espacios de aprendizaje situado y experimentación aplicada, capaces de integrar docencia, investigación, extensión y producción en un mismo ámbito universitario.

La ejecución del proyecto estará a cargo de un equipo técnico-académico específico, responsable de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación de las actividades, promoviendo la articulación entre las carreras agrarias, otras áreas de la universidad y diversas instituciones vinculadas al sector agropecuario y al desarrollo territorial.

De esta manera, el proyecto procura transformar áreas actualmente subutilizadas en un espacio dinámico de producción, formación e innovación, fortaleciendo las capacidades institucionales

del campo experimental y contribuyendo a la construcción de sistemas productivos más sustentables, diversificados y socialmente relevantes.

4. Cronograma de producción

Luego de una caracterización inicial del campo experimental (Fig.1), en la que se realizaron observaciones visuales del terreno, pendientes, drenaje, ojos de agua, y cobertura de malezas, se decidió realizar una primera intervención en el lote 4 (Fig.1). Para esta intervención inicial el lote 4 será subdividido en cuatro parcelas, asignadas de la siguiente manera (Fig.2):

- Parcela A: cereales de invierno
- Parcela B: brásicas
- Parcela C: verdeo de avena y vicia
- Parcela D: verdeo de avena y arveja



Figura 1: Vista aérea del campo experimental de cultivos extensivos



Figura 2: Subdivisión del lote 4

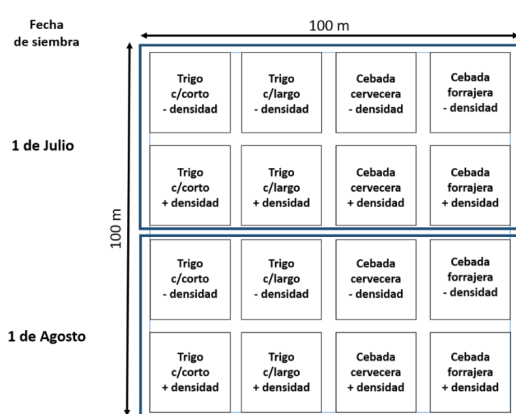
La subdivisión del lote 4 se enmarca en un objetivo de largo plazo orientado a diseñar rotaciones agrícolas, con un manejo agroecológico, que promuevan un uso sostenible del suelo, mejorando su fertilidad, estructura y estabilidad productiva. La superficie asignada a cada parcela será de 1 hectárea.

CRONOGRAMA

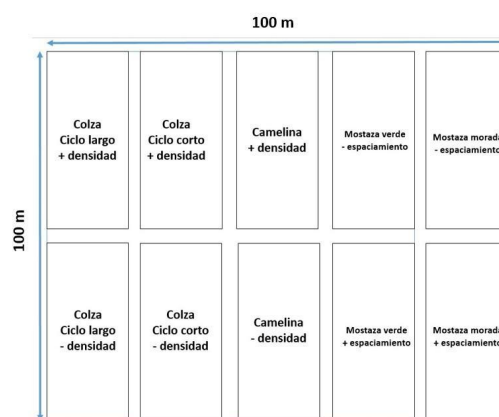
LABOR	TIEMPO	TAREAS MECANIZADAS	EQUIPAMIENTO REQUERIDO
Previas a la siembra	1° momento	Primera pasada de rastras de discos	Tractor con rastra de discos
	10 días después	Segunda pasada de rastra de discos y primera pasada de rastra de dientes	Tractor con rastra de discos y dientes
De siembra	A partir de 7 días después	Delimitación y señalización de tratamientos	Estacas tipo boyero, cinta métrica y planilla de registro (fecha, densidad, condiciones)
		Calibración de sembradora	Tractor y sembradora de grano fino con cajón alfalfero

5. Diseño de los ensayos

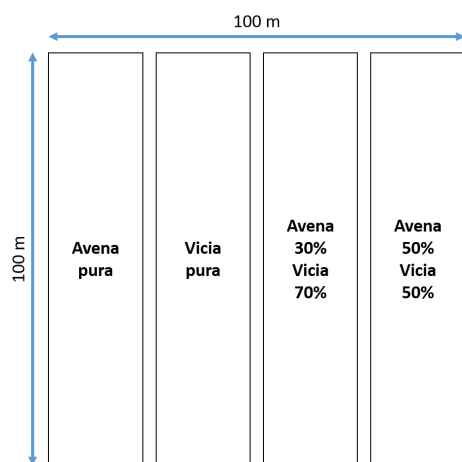
A continuación se detallan los tratamientos de los ensayo para cada lote:



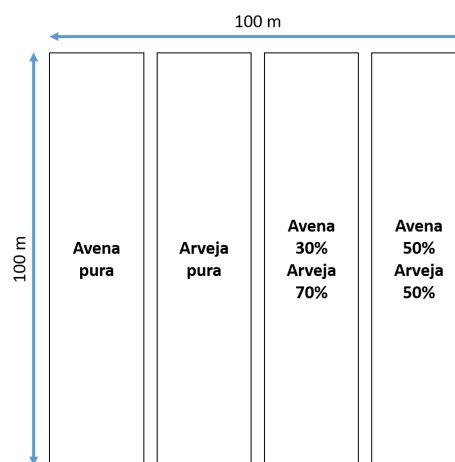
Lote 4.A: Cereales de invierno



Lote 4.B: Brásicas



Lote 4.C: Verdeo de Avena y Vicia



Lote 4.D: Avena y Arveja

6. Estructura y fenología de los cultivos

En la siguiente tabla está definida la estructura del cultivo para cada tratamiento del Lote 4.A:

Fecha de siembra	Estructura del cultivo	Trigo ciclo corto	Trigo ciclo largo	Cebada cervecera	Cebada forrajera
10 de julio	Genotipo	Baguette 450	Baguette 750	Andreia	Josefina INTA
	Densidad (pl m ⁻²)	180	180	180	180
	Espaciamiento m	0,175	0,175	0,175	0,175
10 de julio	Genotipo	Baguette 450	Baguette 750	Andreia	Josefina INTA
	Densidad pl m ⁻²	250	150	150	150
	Espaciamiento m	0,175	0,175	0,175	0,175
10 de agosto	Genotipo	Baguette 450	Baguette 750	Andreia	Josefina INTA
	Densidad pl m ⁻²	180	180	180	180
	Espaciamiento m	0,175	0,175	0,175	0,175
10 de agosto	Genotipo	Baguette 450	Baguette 750	Andreia	Josefina INTA
	Densidad	250	250	250	250
	Espaciamiento	0,175	0,175	0,175	0,175

Departamento Pilar | Cultivar Baguette 450 | Fecha siembra 10/07

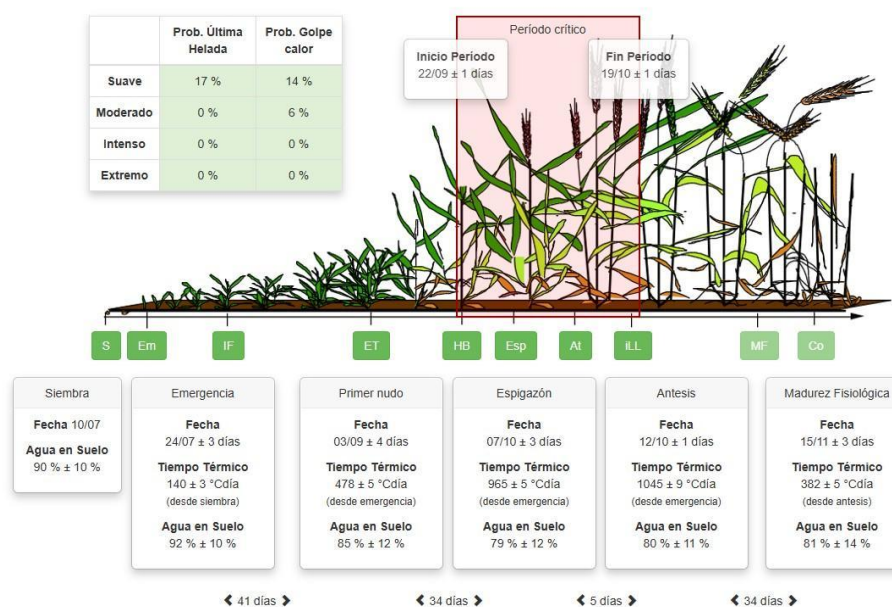


Figura 3: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de trigo, Baguette 450, sembrada el 15 de julio, en la localidad Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR)

Departamento **Pilar** | Cultivar **Baguette 750** | Fecha siembra **10/07**

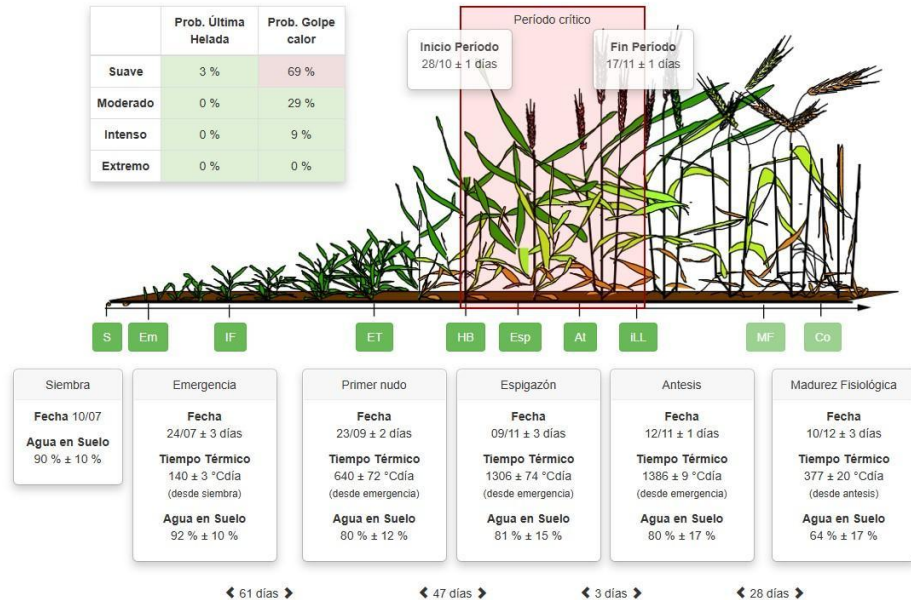


Figura 4: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de trigo, Baguette 750, sembrada el 15 de julio, en la localidad Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR)

Departamento **Pilar** | Cultivar **Baguette 450** | Fecha siembra **10/08**



Figura 5: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de trigo, Baguette 450, sembrada el 10 de agosto, en la localidad Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR)

Departamento **Pilar** | Cultivar **Baguette 750** | Fecha siembra **10/08**

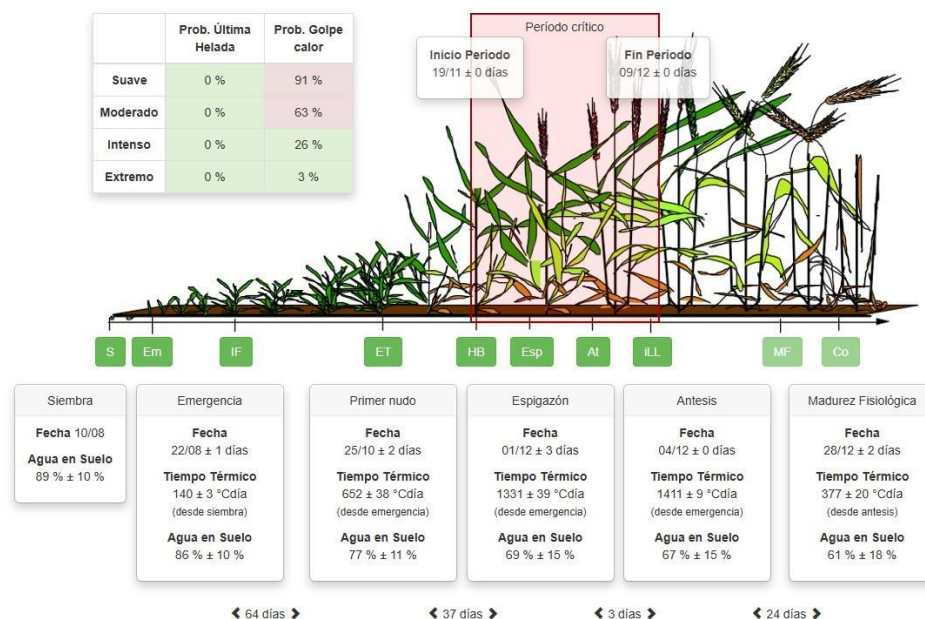


Figura 6: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de trigo, Baguette 750, sembrada el 10 de agosto, en la localidad Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR)

Departamento **Pilar** | Cultivar **Andreia** | Fecha siembra **10/07**



Figura 7: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de cebada cervecera, Andreia, sembrada el 10 de julio, en la localidad Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR)

Departamento **Pilar** | Cultivar **Josefina INTA** | Fecha siembra **10/07**



Figura 8: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de cebada forrajera, Josefina INTA, sembrada el 10 de julio, en la localidad de Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR)

Departamento **Pilar** | Cultivar **Andreia** | Fecha siembra **10/08**

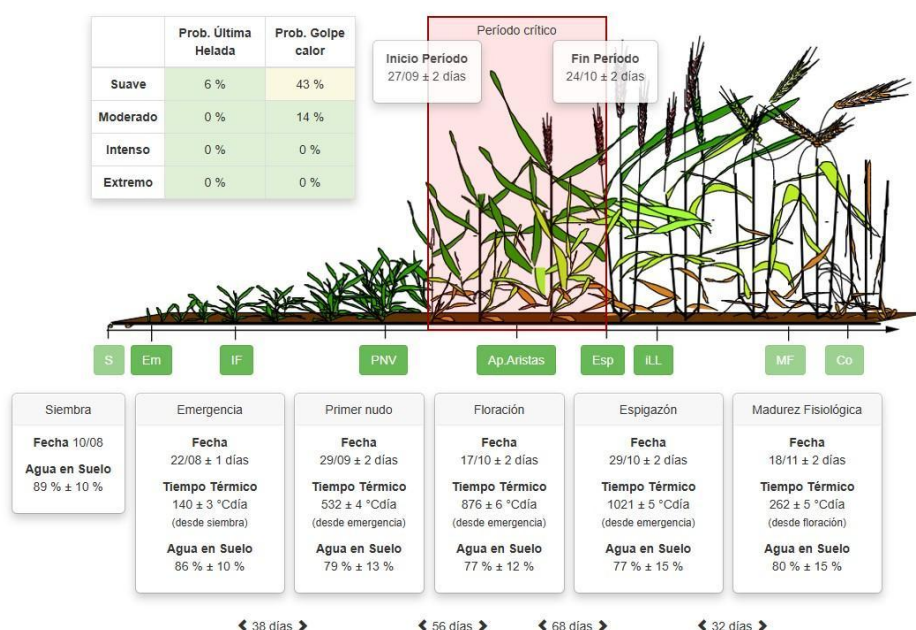


Figura 9: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de cebada cervcera, Andreia sembrada el 10 de agosto, en la localidad de Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR).

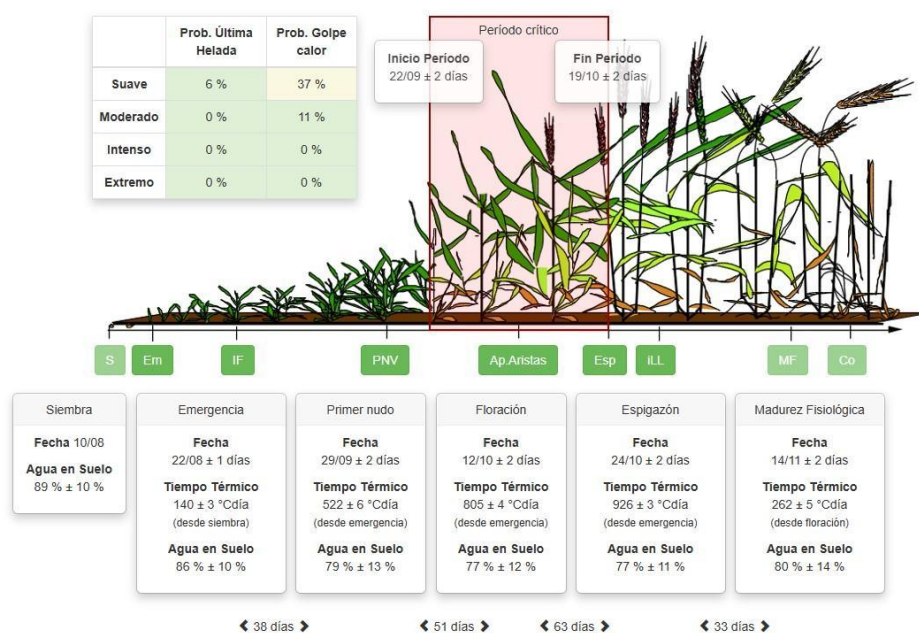


Figura 10: Esquema del ciclo ontogénico para la variedad de cebada forrajera, Josefina INTA, sembrada el 10 de agosto, en la localidad de Pilar (se seleccionó la localidad de Pilar porque es la más cercana al campo experimental de cultivos extensivos UNAHUR)

En la siguiente tabla está definida la estructura del cultivo para cada tratamiento del Lote 4.B:

Fecha de siembra	Estructura del cultivo	Colza	Colza	Camelina	Mostaza verde	Mostaza morada
15 de julio	Genotipo	Diamond	Ceres IMI	Orovada	A definir	A definir
	Densidad (pl m ⁻²)	30	30	200	80	80
	Espaciamiento (cm)	35	35	15	15	15
15 de julio	Genotipo	Diamond	Ceres IMI	Orovada	A definir	A definir
	Densidad (pl m ⁻²)	60	60	300	80	80
	Espaciamiento (cm)	35	35	15	30	30

En la siguiente tabla está definida la estructura del cultivo para cada tratamiento del Lote 4.C:

Fecha de siembra	Estructura del cultivo	Avena	Vicia	Avena 30% Vicia 70%	Avena 50% Vicia 50%
15 de julio	Genotipo	Malvina INTA	A definir	Malvina INTA/A definir	Malvina INTA/ A definir
	Densidad (pl m ⁻²)	220	200	mezcla	mezcla
	Espaciamento (cm)	17,5	17,5	17,5	17,5

En la siguiente tabla está definida la estructura del cultivo para cada tratamiento del Lote 4.D:

Fecha de siembra	Estructura del cultivo	Arveja pura	Avena pura	Arveja 70% Avena 30%	Arveja 50% Avena 50%
15 de julio	Genotipo	A definir	Malvina INTA	A definir/Malvina INTA	A definir/Malvina INTA
	Densidad (pl m ⁻²)	100		mezcla	mezcla
	Espaciamento (cm)	17,5	17,5	17,5	17,5

Criterios de diseño de los ensayos:

- Evaluar la morfología general de cada especie
- Evaluar diferencias entre especies
- Evaluar impacto de la estructura del cultivo en la arquitectura de las plantas, la fenología y los componentes numéricos del rendimiento

7. Recursos necesarios

Semillas

Especie	Cantidad
Trigo ciclo corto	1 Bolsa 40 kg
Trigo ciclo largo	1 Bolsa 40 kg
Cebada cervecera	1 bolsa 40 kg
Cebada forrajera	1 bolsa 40 kg
Avena forrajera	1 bolsa 40 kg
Vicia	30 kg
Colza ciclo corto	4 kg
Colza ciclo largo	4 kg
Camelina	2 kg
Mostaza verde	4 kg
Mostaza morada	4 kg
Arveja	40-50kg

Materiales generales

Materiales	Cantidad
Estacas tipo boyero eléctrico	200
Carteles identificadores	64
Cinta métrica 5 m	2
Cinta métrica 50 m	1
Balanza portátil 0,01 – 3kg	1
Cuadrantes de muestreo 0,25m ²	10
Bolsas de rafia (muestras)	300
Planillas de campo	30
Material de librería	Según necesidad

Contratación de maquinaria

Maquinaria	Especificaciones
Tractor	55 hp o más
Sembradora	Siembra directa, grano fino, con cajón fertilizador y alfarero, distancia entre cuerpos 17,5 cm
Rastra de discos	Ancho de trabajo en función del tractor
Rastra de dientes	Ancho de trabajo en función del tractor
Arado de cincel	5 púas
Carpidor	Tipo BES
Cosechadora experimental	
Hoz manual para cosecha	5 unidades
Rotovator	7 HP

Presupuesto estimado requerido

Insumo	Costo relativo (%)
Semillas	15
Contratación de maquinaria	35
Jornal tractorista	30
Gas oil	10
Materiales generales	20
Costo por hectárea	U\$S 1.000

8. Modalidades pedagógicas sugeridas para el desarrollo de actividades de formación práctica en la agronomía

El campo experimental constituye un espacio privilegiado para el desarrollo de propuestas pedagógicas que articulen conocimientos teóricos, saberes prácticos y problemáticas reales de los sistemas agropecuarios. En este marco, el proyecto promoverá diversas modalidades de

formación práctica orientadas a fortalecer las competencias profesionales, científicas y técnicas de estudiantes de las carreras agrarias.

8.1 Prácticas de campo vinculadas a asignaturas

Los lotes productivos podrán utilizarse como espacios de observación, análisis e intervención en el marco de actividades curriculares de grado. Las y los estudiantes podrán participar en tareas relacionadas con la planificación de cultivos, preparación de lotes, siembra, monitoreo de emergencias, seguimiento fenológico, evaluación sanitaria, estimación de rendimientos y análisis de resultados productivos.

8.2 Aprendizaje basado en problemas y situaciones reales

Las actividades podrán estructurarse a partir de problemáticas concretas surgidas durante el desarrollo del proyecto, favoreciendo la formulación de diagnósticos, la elaboración de propuestas de manejo y la toma de decisiones agronómicas fundamentadas. Esta modalidad permitirá aproximar a las y los estudiantes a situaciones similares a las que enfrentarán en el ejercicio profesional.

8.3 Unidades demostrativas y recorridas interpretativas

Los diferentes cultivos, mezclas de cobertura y prácticas de manejo implementadas funcionarán como unidades demostrativas permanentes para actividades de enseñanza, visitas guiadas, jornadas técnicas y espacios de intercambio entre estudiantes, docentes, productores e instituciones vinculadas al sector agropecuario.

8.4 Prácticas de investigación formativa

El proyecto ofrecerá oportunidades para la realización de relevamientos, muestreos, registros de datos y ensayos experimentales que permitan a las y los estudiantes familiarizarse con metodologías de investigación aplicada. Estas actividades podrán integrarse a trabajos prácticos, proyectos de investigación estudiantil, becas, trabajos finales de carrera y tesinas.

8.5 Participación en la gestión integral de sistemas productivos

Las y los estudiantes podrán involucrarse en las distintas etapas del ciclo productivo, comprendiendo aspectos técnicos, económicos, ambientales y organizacionales asociados a la gestión de sistemas agropecuarios. Esta participación favorecerá una visión integral de los procesos productivos y de las relaciones entre producción, sustentabilidad y territorio.

8.6 Actividades de extensión y vinculación territorial

El campo experimental podrá constituirse como un ámbito para el desarrollo de acciones de extensión universitaria, transferencia tecnológica y educación comunitaria. Las y los estudiantes podrán participar en jornadas abiertas, capacitaciones, actividades de divulgación y proyectos de vinculación con organizaciones sociales, establecimientos educativos, organismos públicos y actores del sector productivo.

8.7 Prácticas interdisciplinarias

La diversidad de actividades desarrolladas en el proyecto permitirá la participación de estudiantes y docentes de distintas disciplinas, favoreciendo abordajes integrales de problemáticas productivas, ambientales, sociales y territoriales. Esta perspectiva contribuirá a fortalecer el trabajo colaborativo y la comprensión de la complejidad de los sistemas agroalimentarios contemporáneos.

En conjunto, estas modalidades pedagógicas buscan consolidar al campo experimental como un espacio de aprendizaje situado, reflexión crítica y construcción colectiva de conocimientos, donde la formación profesional se desarrolle en estrecha vinculación con los desafíos productivos, científicos y sociales del territorio.

9. Resultados esperados

Se espera que el proyecto permita la recuperación y puesta en valor de los lotes asignados mediante la implantación de cultivos de invierno y especies de cobertura adaptadas a las condiciones agroecológicas locales. A través de estas intervenciones se prevé mejorar las condiciones productivas de los lotes, incrementar la cobertura vegetal, favorecer la protección del suelo frente a procesos de degradación y generar biomasa, granos y otros recursos de utilidad para fines productivos, académicos y demostrativos. Asimismo, se espera consolidar estrategias de manejo de bajo requerimiento de insumos externos, promoviendo sistemas productivos más eficientes y ambientalmente sustentables.

Desde la perspectiva científico-tecnológica, el proyecto contribuirá a la generación de información local sobre el comportamiento agronómico de las especies implantadas, las dinámicas de crecimiento y desarrollo de los cultivos, la producción de biomasa y el desempeño de diferentes alternativas de manejo. La información obtenida permitirá fortalecer las capacidades institucionales para el diseño de futuros ensayos y proyectos de investigación aplicada, así como producir insumos técnicos que contribuyan a la toma de decisiones y a la difusión de conocimientos vinculados a la producción agropecuaria sustentable.

En el plano académico y educativo, se espera que el campo experimental se consolide como un espacio permanente de formación práctica para estudiantes de las carreras agrarias y otras disciplinas afines. El proyecto brindará oportunidades para la realización de actividades curriculares, prácticas de campo, trabajos integradores, proyectos de investigación estudiantil y experiencias de aprendizaje basadas en situaciones reales de producción. De esta manera, se favorecerá el desarrollo de competencias técnicas, analíticas y de gestión fundamentales para el ejercicio profesional, fortaleciendo la articulación entre los contenidos teóricos y las problemáticas concretas del territorio.

A nivel institucional, se prevé fortalecer el rol estratégico del campo experimental como ámbito de integración entre docencia, investigación, extensión y producción. La ejecución del proyecto permitirá optimizar el uso de los recursos disponibles, consolidar equipos técnicos de trabajo y generar capacidades organizacionales para la planificación y gestión de iniciativas de creciente complejidad. Asimismo, contribuirá a la construcción de una agenda de trabajo de mediano y

largo plazo orientada a potenciar las funciones sustantivas de la universidad en el ámbito agrario.

Finalmente, se espera que el proyecto fortalezca los vínculos entre la universidad y diversos actores del territorio, incluyendo organismos públicos, instituciones científico-tecnológicas, establecimientos educativos, organizaciones sociales y actores del sector productivo. A través de actividades de intercambio, capacitación, demostración y transferencia, el campo experimental podrá constituirse en un espacio de referencia para la generación y circulación de conocimientos, contribuyendo al desarrollo de sistemas agroalimentarios más sustentables, diversificados y socialmente relevantes.

En una perspectiva de largo plazo, el principal resultado esperado consiste en la consolidación progresiva del campo experimental como una plataforma integral de producción, formación, investigación e innovación, capaz de generar impactos positivos tanto en la calidad de la formación universitaria como en el desarrollo científico, productivo y territorial de la región.

10. Bibliografía

Altieri, M. A. (2018). *Agroecology: The Science of Sustainable Agriculture*. Boca Raton: CRC Press.

Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2020). *Agroecología y resiliencia al cambio climático: principios y consideraciones metodológicas*. Medellín: SOCLA.

Caporali, F. (2015). *History and Development of Agroecology and Theory of Agroecosystems*. Boca Raton: CRC Press.

FAO. (2018). *The 10 Elements of Agroecology: Guiding the Transition to Sustainable Food and Agricultural Systems*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

Gliessman, S. R. (2015). *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems* (3rd ed.). Boca Raton: CRC Press.

Lal, R. (2020). Soil health and carbon management. *Food and Energy Security*, 9(2), 1–9.

Nicholls, C. I., & Altieri, M. A. (2018). Pathways for the amplification of agroecology. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 42(10), 1170–1193.

Snapp, S. S., Swinton, S. M., Labarta, R., Mutch, D., Black, J. R., Leep, R., Nyiraneza, J., & O'Neil, K. (2005). Evaluating cover crops for benefits, costs and performance within cropping system niches. *Agronomy Journal*, 97(1), 322–332.

Teasdale, J. R. (1996). Contribution of cover crops to weed management in sustainable agricultural systems. *Journal of Production Agriculture*, 9(4), 475–479.

Blanco-Canqui, H., & Ruis, S. J. (2020). Cover crop impacts on soil physical properties: A review. *Soil Science Society of America Journal*, 84(5), 1527–1576.

Finney, D. M., White, C. M., & Kaye, J. P. (2016). Biomass production and carbon/nitrogen ratio influence ecosystem services from cover crop mixtures. *Agronomy Journal*, 108(1), 39–52.

Pretty, J. (2018). Intensification for redesigned and sustainable agricultural systems. *Science*, 362(6417), eaav0294.

Tittonell, P. (2014). Ecological intensification of agriculture—sustainable by nature. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 8, 53–61.

Wezel, A., Bellon, S., Doré, T., Francis, C., Vallod, D., & David, C. (2009). Agroecology as a science, a movement and a practice. *Agronomy for Sustainable Development*, 29(4), 503–515.

Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (2nd ed.). New Jersey: Pearson Education.

Bawden, R. (1995). *Systemic development: A learning approach to change*. Centre for Systemic Development, University of Western Sydney.

Carballo González, C. (2015). *Extensión rural y ciencias sociales: nuevas estrategias para el desarrollo territorial*. Buenos Aires: INTA Ediciones.

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). (2019). *Cultivos de cobertura: contribuciones al funcionamiento de los agroecosistemas*. Buenos Aires: INTA.

Sarandón, S. J., & Flores, C. C. (Eds.). (2020). *Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables* (3.ª ed.). La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Hoja de firmas