

CS - 266 / 2025

HURLINGHAM, 26/11/2025

VISTO Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, la Resolución del Consejo Superior Nro. 33/17, el Expediente Nro. 274/2019 del registro de esta Universidad, y;

CONSIDERANDO:

Que en el artículo 2° del Estatuto de la Universidad manifiesta que tiene como misión contribuir, a través de la producción y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico-tecnológicas, al desarrollo local y nacional.

Que en el artículo 4° se establece como visión de la Universidad constituirse en un referente académico regional y nacional en la formación integral, multi e interdisciplinar, que participe activamente en el desarrollo social y económico regional y nacional, sin perder su principio de inclusión social y servicio a la comunidad local.

Que en el artículo 6°, entre otros objetivos, determina el de organizar y desarrollar actividades de generación y sistematización de conocimientos, otorgando prioridad a las necesidades y problemáticas zonales, regionales y nacionales, y el de coordinar con las Universidades y el sistema educativo de la región el desarrollo de la investigación y acciones de cooperación comunitaria, garantizando la funcionalidad y una operatividad que propendan a solucionar sistemática y permanentemente problemas relacionados con las necesidades de la región.

Que de acuerdo a lo mencionado anteriormente se considera de importancia la promoción de actividades tendientes al desarrollo científico, social y económico de la región de pertenencia.

Que el III Seminario de Educación Ambiental constituye un espacio de intercambio académico y científico para la presentación y análisis de investigaciones desarrolladas en el ámbito de la Educación Ambiental Superior, reuniendo a investigadores, tesis y profesionales de Brasil, Argentina, Colombia, Cuba, Chile y México.

CS - 266 / 2025

Que la misma, se llevará a cabo los días 3 y 4 de noviembre del 2026 en el Auditorio Casita de las Ciencias, Ciudad Universitaria 3000. Ciudad de México.

Que dicho evento, tiene como propósito, fortalecer los procesos de investigación, formación y divulgación científica en educación ambiental superior, mediante la participación de investigadores, docentes y estudiantes de distintos países de América Latina y el Caribe

Que el evento está destinado a investigadores, tesis, docentes y estudiantes con interés en la educación ambiental superior y en la comunicación de la ciencia.

Que el objetivo del evento es conocer y debatir los avances y resultados investigativos, de los trabajos de tesis, que se vienen generando en Educación Ambiental Superior en América Latina y el Caribe.

Que la modalidad del mismo se efectuará de manera presencial y virtual

Que los países convocados a participar del mismo son Brasil, Argentina, Chile, Colombia, Cuba y México.

Que la organización está a cargo de la Universidad Nacional Autónoma de México, por el Colectivo de investigadores en educación ambiental superior en América Latina y el Caribe EArte-ALyC, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación IISUE UNAM, Centro de Ciencias de Desarrollo de la UAGRO y el Centro de Investigaciones Biológicas de la Universidad Autónoma de Morelos.

Que la Universidad no asume compromisos financieros, legales ni administrativos por el evento auspiciado.

Que lo expuesto resulta de relevancia para la Licenciatura en Gestión Ambiental del Instituto de Biotecnología de la Universidad Nacional de Hurlingham, demostrando la pertinencia del auspicio solicitado.

Que el auspicio se propone en el marco de las normas a las que se ajustarán las solicitudes para las declaraciones de reconocimiento, de interés institucional y de auspicio por parte de la Universidad Nacional de Hurlingham aprobada por la RCS N° 33/17.

CS - 266 / 2025

Que la Dirección General de Asuntos Legales ha tomado la debida intervención en el presente trámite, emitiendo su opinión técnica y jurídica, sin formular objeciones al avance del procedimiento.

Que la presente resolución se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto y el Reglamento interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión del día 26 de noviembre de 2025 por este Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. - Otorgar el auspicio de la Universidad Nacional de Hurlingham al III Seminario de Educación Ambiental Superior de América Latina y el Caribe - EArte-ALyC - Investigación y divulgación en educación ambiental desde los programas de posgrados de las instituciones de educación superior.

ARTÍCULO 2°. - La utilización del logotipo de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM se registrará por lo establecido en el Anexo II que acompaña la presente resolución

ARTÍCULO 3°. - Regístrese, comuníquese, archívese.-

ANEXO

ISOLOGOTIPO UNAHUR
Aplicacion con la sigla UNAHUR

CS - 266 / 2025



UNA HUR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

Paleta cromática

C0 M0 Y0 K80	PANTONE 425 C	C67 M0 Y100 K10	PANTONE 369 C	C76 M15 Y15 K0
Color WEB #58585a	8% 40%	Color WEB #5aa123	8% 40%	Color WEB #08a2c4

CS - 266 / 2025

ISOLOGOTIPO UNA HUR

Construcción del isologotipo



Reducciones



Se permite una
reducción **mínima**
del isologo de
0,5 cm de altura
a fin de mantener

Versiones positivas y negativas

Original

La marca solo
debe aplicarse
sobre pleno blanco.



CS - 266 / 2025

para asegurar
su legibilidad y
pregnancia.

1 color
La marca solo
debe aplicarse
en los colores
institucionales.





III Seminario de Educación Ambiental Superior de América Latina y el Caribe - EArte-ALyC
Investigación y divulgación en educación ambiental desde los programas de posgrados de las instituciones de educación superior

3 y 4 de noviembre de 2026

Organización

- Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Universidad Nacional Autónoma de México (México).
- Colectivo de investigadores en educación ambiental superior en América Latina y el Caribe, EArte-ALyC.
- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE UNAM.
- Centro de Ciencias de Desarrollo de la UAGRO.
- Centro de Investigaciones Biológicas de la Universidad Autónoma de Morelos.

Países participantes: Brasil, Argentina, Colombia, Cuba, Chile, México



Objetivo: Conocer y debatir los avances y resultados investigativos, de los trabajos de tesis, desde una perspectiva metaanalítica, que se vienen produciendo en Educación Ambiental Superior en América Latina y el Caribe.

Horario: de 9:00am a 3:00pm

Lugar:

Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Sala Miguel Ángel Herrera, Auditorio Casita de las Ciencias y Sala de maestría Casita de las Ciencias.
Ciudad Universitaria 3000. Ciudad de México.

Cuotas:

Ponentes: \$1000.00 MXN (USD \$50)

Estudiantes, profesores y profesionales de cualquier institución universitaria
50% de descuento

50% de descuento a integrantes de EArte-ALyC

Asistentes: \$500.00 MXN (USD \$25). No aplica el 50% de descuento.

Destinatarios

Profesionales (investigadores, tesistas, docentes, estudiantes, divulgadores de la ciencia, etc.) con interés en la educación ambiental superior y en la comunicación de la ciencia.

Modalidad de participación: Presencial y virtual (conferencias centrales)

Ejes temáticos del seminario:

1. Énfasis en temas investigativos de la Educación Ambiental Superior, EAS.
2. Investigación en EAS y estudio del estado del arte: propósitos y retos metodológicos
3. Producción científica y uso de la información de la red EArte-ALyC desde la mirada de quienes investigan.
4. Ambientalización curricular como objeto de investigación en EAS con fundamentación teórica/epistémica.
5. Diálogo obligados entre la Educación Ambiental Crítica e Interculturalidad Crítica.
6. Diálogo entre la Educación Ambiental Superior y la Ecología Política.
7. Educación Ambiental Superior en diálogo con la divulgación de la ciencia como medio de comunicación en diferentes contextos.

Fechas importantes:

	Fechas
1. Envío de convocatoria	18 noviembre 2025
2. Envío de segunda convocatoria	2 marzo 2026
3. Cierre de convocatoria	6 abril 2026
Revisión preliminar de propuestas y repartición a evaluadores de resúmenes	6-10 de abril 2026
Evaluación de resúmenes	10-30 de abril 2026
Publicación de resultados	4 mayo 2026
Entrega de artículo completo y presentación	28 septiembre 2026

Auspicio/Patrocinadores:

- Universidad Nacional de Santiago del Estero / INDES (CONICET/FHCSyS-UNSE), Argentina
- Universidad Nacional de Hurlingham, Argentina
- Universidad del Tolima, Colombia
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
- Universidad de los Lagos, Chile
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba
- Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea, Cuba
- Brasil
- CLACSO, GT-Ecologías políticas desde el sur/Abya-Yala

Características de presentación de las ponencias:

1. Título de ponencia
2. Nombre de autores (máximo 3)
3. Institución a que pertenece
4. País
5. Número y nombre de mesa a la que postula
6. 500 palabras de resumen

Ponencias seleccionadas:

- 20 minutos de presentación
- Texto en extenso 7000-8000 palabras
- Normas APA

Memorias:

Publicación en libro con la Universidad UNSE, Argentina. Nota importante: Todos los trabajos tendrán que pasar por evaluación doble de pares por parte de la editorial.

Informes e inscripciones:

Mtra. Alba Patricia Macías Nestor

Psic. Frida Morales Ortiz

Correo: seminarioeartealyc@gmail.com

Instagram: @earte_alyc

Formulario de inscripción al seminario:
<https://forms.gle/Ma4zAWgLdVUDbJZ56>

Introducción

EArte-ALyC es el Colectivo de Investigadores/as en Educación Superior de América Latina y el Caribe. Lo integran investigadores, tesistas y becarios/as de posgrado, grado y pregrado de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba y México. El propósito del Colectivo es construir un estado del arte de la Educación Ambiental Superior, a partir de una base de datos regional que reúne las producciones de tesis de maestría y doctorado que abordan la relación entre los procesos educativos y el ambiente. Además, se propone contribuir a la consolidación del campo de EA a través de las investigaciones de tesis realizadas en el marco de los programas de posgrados.

Descripción de ejes temáticos:

- 1. Énfasis en temas investigativos de la Educación Ambiental Superior, EAS.**

Mesa – ¿Cómo y por qué es necesario fundamentar teóricamente la educación ambiental crítica?

No podemos seguir admitiendo un activismo ciego en la educación ambiental para satisfacer la conciencia “verde”, con ambigüedades que propician la cooptación por parte del discurso hegemónico (el desarrollo sostenible), en épocas de una crisis ambiental sin precedentes, que exige posicionamientos claros. Una cooptación que solo conlleva a desvirtuar propuestas alternas, socavando y debilitando las posibilidades de cambios *estructurales*, tal y como lo viene haciendo de manera cada vez más eficiente y sistemática el discurso de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

En el 2027 se van a cumplir 40 años del Informe Brundtland que propuso las bases teóricas del desarrollo sostenible (liberales, sin críticas algunas al modelo económico de crecimiento) – y los resultados son devastadores, porque no hay mejoras ambientales, solo un empeoramiento sostenido de las condiciones de la vida. De ahí que la educación ambiental crítica tiene que ser clara y sobre todo coherente – siendo este el objetivo central de la presente mesa. Es el llamado por lo tanto, de compartir y discutir las reflexiones teóricas y filosóficas críticas en torno a la *fundamentación epistemológica y teórica* de la educación ambiental crítica, para así obtener un panorama y criterios posibles para propuestas alternativas que apunten a cambios estructurales en la formación de la comprensión de la complejidad ambiental. Esto bajo la premisa de que el pensamiento interviene en lo real.

Palabras claves: teoría de la educación ambiental crítica, epistemología ambiental, fundamentación teórica, complejidad ambiental.

Preguntas guía:

- ¿Cómo diferenciar, explicitar, explicar posiciones teóricas, políticas, divergentes en proyectos de investigación sobre educación ambiental?
- ¿Cómo y por qué es necesario evidenciar posiciones diferentes sobre educación ambiental en un trabajo de investigación?

- Desde un metanálisis sobre investigación en educación ambiental ¿qué referentes teóricos predominan para la fundamentación de propuestas, investigaciones, proyectos de educación ambiental?
- ¿Cómo, desde dónde, fundamentar teóricamente la educación ambiental crítica?
- ¿Por qué la fundamentación y claridad teórica es importante para resistir a la cooptación?

2. Investigación en EAS y estudio del estado del arte: propósitos y retos metodológicos

La educación ambiental se ha presentado como un campo científico en proceso de consolidación, con una cantidad significativa de investigaciones académicas, como tesis y disertaciones doctorales, medios de difusión de esta producción, como revistas y eventos del área, así como redes de investigadores y grupos de investigación que se dedican al desarrollo de investigaciones relacionadas con la educación ambiental. Como resultado de este crecimiento, se observa un interés en analizar críticamente esta producción, a partir de *estudios de carácter metaanalíticos*. En este ámbito, reconocemos las investigaciones del estado del arte, de carácter inventario, descriptivo-comprensivo y analítico, como un movimiento de la comunidad de investigadores para debatir sobre los avances, retos y lagunas del campo en su conjunto o a partir del enfoque de determinados temas de interés. Así, el objetivo de esta mesa es discutir los *propósitos y retos metodológicos* de las investigaciones de estado del arte considerando el campo de la investigación en educación ambiental.

Palabras clave: estado del arte como metodología de investigación, metaanálisis, técnicas y herramientas para el estado del arte.

Preguntas guía:

- ¿Cuáles son las potencialidades, contribuciones, retos de las investigaciones de estado del arte para la producción de nuevos conocimientos en el campo de la Educación Ambiental?
- ¿Cuáles son las posibilidades analíticas desde el punto de vista de las técnicas y herramientas de análisis de datos empleadas en las investigaciones de vanguardia?
- ¿Cuáles son los desafíos, dificultades para realizar estados del arte sobre, en términos p. ej. de corpus documental, definición de categorías y ejes analíticos, herramientas de análisis, etc.? ¿y cómo superarlos?

3. Producción científica y uso de la información de la red EArte-ALyC desde la mirada de quienes investigan.

Las/los tesistas e investigadores/as de la red EArte-ALyC son los/as principales usuarios/as de las bases de datos EArte-ALyC conformada por la red de países: EArte-Argentina, EArte-Chile, EArte-Brasil, EArte-Colombia, EArte-Cuba, EArte-México. Abrir el espacio de diálogo y divulgación científica a partir de las miradas de quienes han basado sus investigaciones en distintas aristas de la educación ambiental usando las bases de datos EArte-ALyC, resultan indispensables a la hora de reconocer y evaluar el esfuerzo colectivo de las/los integrantes y usuarios de la red.

Esta mesa busca visibilizar los esfuerzos, avances y retos que han experimentado las/los investigadores/as en la construcción de sus problemas de investigación y en los modos en que se han utilizado las bases de datos para construir, orientar y sostener sus procesos de investigación, visibilizando los avances, tensiones y desafíos que emergen al producir conocimientos en educación ambiental desde distintos contextos latinoamericanos. Destacar la producción científica y el uso de la información desde la mirada de quienes han usado las bases de datos de la red permite tener un panorama que evidencia los distintos ritmos, enfoques, condiciones estructurales e incluso

políticas que afectan los procesos de investigación educativa en América Latina. La conversación entre varios/as ponentes enriquece, rediseña y reestructura el ¿qué?, ¿cómo? y ¿dónde? se están creando las bases, cimientos e incluso propuestas estructurales del quehacer de la investigación en educación ambiental y todas sus matices, específicamente en las Instituciones de Educación Superior de América Latina.

Esta propuesta responde a la necesidad de conocer, ver y escuchar a las/los tesistas e investigadores/as no únicamente como usuarios/as pasivos/as de las bases de datos de la red, sino como agentes de cambio fundamentales en la co-construcción del saber Latinoamericano de la Educación Ambiental.

Palabras clave: Producción científica, Red EArte-ALyC, ambientalización curricular, bases de datos, procesos regionales.

Preguntas guía:

- ¿Cómo se han utilizado las bases de datos de la red EARTE-ALyC en la producción científica?
- ¿Cuál ha sido la experiencia en la producción científica y uso de la información en la Red EArte-ALyC desde la mirada de quienes investigan la ambientalización curricular?
- Desde la experiencia de cada tesista/investigadorx ¿qué ventajas y desventajas han encontrado al hacer producción científica en Educación Ambiental Superior y en la red EARTE-ALyC?
- ¿Qué recomendaciones harían para mejorar la organización, accesibilidad y uso de las bases de datos en la Red?

4. Ambientalización curricular como objeto de investigación en EAS con fundamentación teórica/epistémica

En el campo de la educación ambiental, la incorporación de la dimensión ambiental ha sido una línea estratégica de la mayor importancia, es la más conocida en los ámbitos de la educación en todos sus niveles y modalidades.

Con su puesta en práctica en los diferentes países se ha enriquecido y dinamizado los debates teóricos y prácticos de los grupos nacionales de educadores ambientales.

Una vertiente de la inclusión de la dimensión ambiental es la que se ha desarrollado en torno al curriculum de las instituciones de educación superior (IES). En estas instituciones la inclusión de contenidos, criterios, enfoques y perspectivas ambientales y de sustentabilidad al curriculum de formación profesional, se le ha conocido como incorporación de la dimensión ambiental, pero actualmente, se ha generalizado la denominación de ambientalización curricular.

La ambientalización del currículum universitario tiene una amplia gama de expresiones, tales como: modificaciones curriculares transversales, las que incorporan una área ambiental terminal; las referidas a la inclusión de un tronco de formación ambiental básica; la adición de una materia al currículum; la creación de una materia o módulo ambiental para la formación de todos los alumnos independientemente de la carrera que estudien; y la organización de actividades extracurriculares ambientales, entre otras.

La incorporación de la dimensión ambiental al curriculum de las IES, pretende que estas instituciones se articulen con la formación ambiental de sus estudiantes, que serán los futuros profesionales, los cuales al incorporarse en los campos ocupacionales portarán visiones, teorías, metodologías, instrumentos y criterios para disminuir los impactos a la naturaleza que sus propias prácticas profesionales generen.

Por la fortaleza de sus planteamientos se han desarrollado diversos trabajos que ubican a la ambientalización curricular como objeto de estudio de investigaciones con alto grado de complejidad. Por lo que en este seminario se aceptarán trabajos que aborden investigaciones que giren alrededor de procesos de ambientalización curricular desarrollados en alguna institución de educación superior. Se espera que estos trabajos presenten los

planteamientos epistemológicos, teóricos y metodológicos del proceso de investigación. Así como los principales resultados que contribuyan al incremento del conocimiento en este tema.

Palabras clave: Ambientalización curricular, universidad y medio ambiente, formación ambiental.

Preguntas guía:

- ¿Por qué es importante realizar investigaciones en la ambientalización curricular?
- ¿Desde cuál orientación teórica se pueden realizar investigaciones en este tema?
- ¿Por qué se considera al currículum universitario como un objeto complejo?
- ¿Cuáles son las dificultades, barreras, retos teóricos y prácticos en la ambientalización curricular?

5. Diálogo obligados entre la Educación Ambiental Crítica e Interculturalidad Crítica

A la *Educación Ambiental crítica* y a la *Educación Intercultural crítica* en nuestra América Latina las une una misma matriz epistémica. Se fundamentan en la fragua del pensamiento ambiental latinoamericano y del pensamiento pedagógico latinoamericano. Pensamientos críticos y educaciones descolonizadoras construyen puentes y diálogos hasta fusionarse para denunciar desigualdades, ecocidios, epistemicidios y pensar mundos otros posibles. Persisten las escrituras de un pasado (tan presente) a través de la pluma de Simón Rodríguez, Gabriela Mistral, José Martí, José Mariategui, Jesualdo Sosa, Paulo Freire, Rodolfo Kusch entre otros y otras. Son esas gramáticas las que nos permiten pensar puentes en diálogos imaginarios con quienes hoy nos fundamentan las pedagogías decoloniales y las

pedagogías ambientales para la sustentabilidad de la vida. Catherine Walsh (2013) con su propuesta de *prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir* entrelaza una educación intercultural crítica como verbo, con el pensamiento ambiental crítico, en la búsqueda de una educación ambiental que incomode y sacuda las apelmazadas ideas de educar para un desarrollo (sostenible) el mismo que nos ha llevado a la catástrofe actual.

Existe al menos un *doble reto para la transversalización de los sistemas educativos* (Corbetta, 2023) donde se despliegan itinerarios pedagógicos a modo de estaciones, o paradas en determinados lugares del camino, por el que obligadamente se debe pasar para *ambientalizar e interculturalizar* en pos de una *Educación Ambiental Crítica* y una *Educación Intercultural Crítica*, respectivamente. Para el *primero de los itinerarios* se plantea: 1) La comprensión de la complejidad para el abordaje de las relaciones entre culturas y ecosistemas (en qué esas culturas habitan); 2) el diálogo interdisciplinar y el diálogo de saberes como ejes de construcción de enfoques integrativos entre las ciencias sociales y las ciencias naturales en amalgama con los conocimientos populares; 3) la comprensión de las relaciones entre culturas y ecosistemas desde un componente fuertemente ético; 4) la problematización del desarrollo y el elogio a la austeridad; 5) La comprensión de los problemas ambientales como conflictos ambientales. Para el *itinerario pedagógico de una Educación Intercultural Crítica* se proponen las siguientes estaciones: 1) la inclusión del blanco y del meztizo como sujeto pedagógico de la educación intercultural; 2) la interculturalización atravesando los tres planos de las instituciones educativas (discursos institucionales, diseños curriculares, y dispositivos didácticos y prácticas áulicas); 3) La problematización del saber occidental como saber universal; 4) la presencia de los saberes comunitariamente productivos en el currículum; 5) la inclusión de la naturaleza no humana como derecho.

Palabras clave: Educación Ambiental Crítica - Educación Intercultural Crítica - Itinerarios pedagógicos - Programa de Maestría y Doctorado de América Latina y el Caribe

Preguntas guía:

- Con eje en las carreras de posgrados ¿Cuán cerca y cuán lejos están nuestros sistemas educativos de educación superior, de transversalizar o ser transversalizados en el doble reto propuesto?
- Para los programas de posgrados de las Instituciones del Nivel Superior en Latinoamérica y el Caribe ¿Qué significa -desde enfoques y contenidos críticos-transversalizar desde lo ambiental y lo intercultural?
- ¿Qué tan dispuestas están las instituciones de educación superior, desde sus posgrados, para permear los contenidos y enfoques desde un pensamiento ambiental, intercultural y latinoamericano crítico en los sistemas educativos?
- ¿Cuánto contribuyen las instituciones educativas de nivel superior, con eje en las carreras de posgrado, para deconstruir las fronteras disciplinares, sin desmerecer los conocimientos logrados en el plano científico, pero construyendo puentes con otros saberes?
- ¿Cuánto contribuyen las instituciones de educación superior, desde programas de Maestría y Doctorado, para convertir al blanco y al meztizo en sujeto pedagógico de otras epistemologías y otras formas de comprender el mundo? ¿Cuánto contribuyen estas instituciones para desactivar el racismo imperante?
- ¿Para qué modos de ser, estar o habitar, de producir y conocer forman nuestros programas de posgrados en las instituciones del nivel superior?

6. Diálogo entre la Educación Ambiental y la Ecología Política

La crisis ambiental actual no sólo cuestiona al modelo económico, es también una crisis civilizatoria, lo que incluye los fundamentos mismos de la modernidad y del proyecto histórico que impulsa. La educación escolarizada, cómo se concibe actualmente, tiene sus orígenes en Europa Occidental en el siglo XIX, concebida para la reproducción de las estructuras sociales, la identidad nacional y la reproducción de la ideología dominante.

Adorno (1995) al desarrollar la teoría crítica de la educación señaló la necesidad de que la educación evite la repetición de la barbarie, por lo que plantea que educar es ir contra toda forma de supremacismo, racismo y pensamiento metafísico que sustente la opresión. En el contexto del capitaloceno, la Educación Ambiental (EA) se erige como una alternativa que rehúye a la instrumentalización, proponiendo un diálogo crítico de saberes entre las culturas y con la naturaleza en el aprovechamiento de los bienes naturales y la vindicación de los territorios; por lo que es imprescindible el diálogo entre la EA y la ecología política.

La EA se concibe como una respuesta crítica a la crisis civilizatoria generada por la modernidad-colonialidad y su racionalidad instrumental, la cual ha conducido a la destrucción de la naturaleza y a la cosificación de la vida. Así al entender la EA como el proceso formativo que busca transformar las bases ontológicas, epistémicas y axiológicas de la modernidad, promoviendo una ética para la vida, la apertura a las otredades y la construcción de nuevas formas de habitar el planeta, más allá de la racionalidad instrumental, dando las bases de una nueva relación entre sociedad y naturaleza. Es en este punto donde la EA se interrelaciona con la ecología política, entendida como el campo crítico que analiza las relaciones de poder en torno al acceso, uso y control de los recursos naturales; cuestionando la racionalidad económica dominante y propone alternativas que tienen como base el diálogo crítico de saberes, así como la valoración cultural y ecológica de la naturaleza.

Desde esta postura se sostiene que toda pedagogía es al mismo tiempo un acto político, por lo cual, la EA conlleva una propuesta política, ya que concibe una nueva epistemología, ontología y axiología del ser humano; una forma de relación sociedad naturaleza que conlleva principios éticos y políticos alternos a los hegemónicos, a través de los cuales el encuentro entre la sociedad y la naturaleza potencializa la sustentabilidad de las condiciones que posibilitan y mantienen la vida en el planeta.

Palabras claves: ecología política y educación ambiental, conflictos ambientales y educación ambiental.

Preguntas guía:

- ¿De qué manera la crisis ambiental, entendida como crisis civilizatoria, exige replantear las bases ontológicas, epistémicas y axiológicas sobre las que se construyó el modelo educativo heredado de la modernidad, y cuáles son sus implicaciones políticas?
- ¿Cómo puede la Educación Ambiental, al rechazar la racionalidad instrumental, integrarse con la Ecología Política, generar propuestas éticas y políticas que transformen la relación sociedad-naturaleza?
- Si toda pedagogía es un acto político, ¿qué implicaciones tiene concebir la Educación Ambiental como una propuesta política que cuestiona y sustituye los principios hegemónicos de gestión-apropiación de los bienes naturales?
- ¿En qué sentido el diálogo crítico de saberes, promovido tanto por la Educación Ambiental como por la Ecología Política, puede superar las estructuras de poder que han provocado la destrucción de la naturaleza y la cosificación de la vida?

7. Educación Ambiental en diálogo con la divulgación de la ciencia como medio de comunicación en diferentes contextos

La Educación Ambiental Superior (EAS) se ha consolidado como un pilar fundamental para abordar los complejos desafíos ambientales de nuestra era. Sin embargo, su verdadero potencial se maximiza cuando entra en un diálogo dinámico y constante con la divulgación de la ciencia. Esta sinergia no solo fortalece la formación de futuros profesionales, sino que también transforma el conocimiento técnico en una herramienta accesible y relevante para la sociedad en general.

En diferentes contextos, la EAS y la divulgación científica actúan como un medio de comunicación vital. En el ámbito académico, permite a investigadores y docentes llevar sus hallazgos más allá de las publicaciones especializadas, inspirando a nuevas generaciones de estudiantes. En el contexto político y corporativo, la divulgación traduce datos complejos sobre cambio climático, pérdida de biodiversidad o gestión de recursos en información clara para la toma de decisiones informadas. Finalmente, en el ámbito comunitario, se convierte en un puente que conecta el conocimiento científico con las realidades locales, empoderando a las personas para participar en la conservación y el desarrollo sostenible.

Los avances en este vínculo son notables, se ha pasado de un modelo de comunicación unidireccional, donde el experto informaba al público, a un enfoque más participativo y bidireccional. Las redes sociales, los podcasts, los documentales y las plataformas interactivas han democratizado el acceso a la información, creando espacios para el debate y la retroalimentación. Esta evolución ha enriquecido la EAS al incorporar, no sólo la ciencia de vanguardia, sino también el saber popular, las perspectivas éticas y las experiencias culturales.

Mirando hacia el futuro, aún quedan muchos caminos por construir por ello es crucial fomentar enfoques transdisciplinarios que integren las ciencias naturales con las humanidades y las artes. La EAS tiene la intención de formar estudiantes no solo como expertos en sus campos, sino como comunicadores

efectivos, capaces de navegar en un ecosistema mediático saturado. La meta es implementar la divulgación científica no solo para informar, sino para movilizar, inspirar y construir colectivamente un futuro más sostenible y equitativo para todos. En esta mesa se esperan estudios que establezcan el vínculo entre la EAS y la divulgación científica, también que analicen la convergencia entre las ciencias de la complejidad y su comunicación, así como propuestas de divulgación científica que aborden la EAS.

Palabras clave: EAS y divulgación científica, ciencias de la complejidad, comunicación de la ciencia y sustentabilidad.

Preguntas guía:

- ¿Cómo implementar las estrategias de divulgación científica para interesar a la sociedad por la EAS?
- ¿Existen casos exitosos de divulgación de la EAS?
- ¿Cuáles son los principales desafíos de la divulgación de la EAS?

PROGRAMA

PRIMERA JORNADA - 3 DE NOVIEMBRE

08:30 – 9:30 hrs. Registro e inscripción al evento académico

- **Servicio de café**

9:30 - 10:00 hrs. Apertura de las actividades

Palabras de bienvenida e inauguración

- **Manuel Suárez Lastra** - Director General DGDC (5 minutos)
- **Elaine Reynoso Haynes** – Dirección de Formación e Investigación, DGDC (5 minutos)
- **Representante de EArte ALyC** - (5 minutos)

10:00 - 12:00 hrs. Conferencias centrales

Enrique Leff (México)
Silvina Corbetta (Argentina)

Dinámica por definir, (40 minutos de participación)

Moderadora: ***Por definir***

RECESO (30 minutos)

MESAS SIMULTÁNEAS

12:30 - 14:30 horas

Mesa 1 ¿Cómo y por qué es necesario fundamentar teóricamente la educación ambiental crítica?

Encargada y comentarista: María Luisa (Colombia)

Ponentes (máximo 4 trabajos):

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Preguntas del público. (10 minutos de preguntas)

Mesa 2. Investigación en EAS y estudio del estado del arte: propósitos y retos metodológicos

Encargadas y comentaristas: Dayane y Juliana (Brasil)

Ponentes:

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Preguntas del público

Mesa 3. Producción científica y uso de la información de la Red EArte-ALyC desde la mirada de quienes investigan.

Encargadas y comentaristas: Paola (México), Silvina Corbetta y José (Argentina)

Ponentes:

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Preguntas del público

Mesa 4. Ambientalización curricular como objeto de investigación en EAS

Encargadas y comentaristas: María Teresa Bravo (México), Sandra Alvino (Argentina)

Ponentes:

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Preguntas del público

14:30 hrs. INTEGRACIÓN DE LAS MESAS

15:30 hrs. COMIDA (horario de comida corre a cuenta de cada persona, ofrecer opciones de restaurantes in situ)

PROGRAMA

SEGUNDA JORNADA - 4 DE NOVIEMBRE

10:00 – 10:30 hrs. Registro e inscripción al evento

- **Servicio de café**

10:00 - 12:30 hrs Conferencias centrales

Luiz Marcelo (Brasil)

Elaine Reynoso Haynes (México)

Dinámica por definir, (20 minutos de participación)

Moderadora: ***Por definir***

MESAS SIMULTÁNEAS

13:00 - 15:00 horas

Mesa 1. Diálogo obligados entre la Educación Ambiental Crítica e Interculturalidad Crítica

Encargadas y comentaristas: Silvina Corbetta e Analía Villagrán (a confirmar) (Argentina)

Ponentes:

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Preguntas del público

Mesa 2. Diálogo entre la Educación Ambiental y la Ecología Política

Encargado y comentarista: Francisco Sandoval (México) y Candela de la Vega (Argentina)

Ponentes:

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Preguntas del público

Mesa 3. Educación Ambiental en diálogo con la divulgación de la ciencia como medio de comunicación en diferentes contextos

Encargadas y comentaristas: Patricia Macías, Elaine Reynoso y Frida Morales (México)

Ponentes:

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Por definir, (20 minutos de participación)

Preguntas del público

15:30 hrs. INTEGRACIÓN DE LAS MESAS

16:00 hrs Clausura a cargo de Director General de Divulgación de la Ciencia, UNAM y Representante EArte-ALyC.

15:00 hrs. COMIDA (horario de comida corre a cuenta de cada persona, ofrecer opciones de restaurantes in situ)

Hoja de firmas