

CS - 253 / 2025

HURLINGHAM, 15/10/2025

VISTO la Ley de Educación superior Nro 24.521, el Estatuto de la Universidad Nacional de Hurlingham, el Reglamento de posgrado de la Universidad Nacional de Hurlingham (RCS. N° 357/2024) y el Expediente N° 527/2025 del registro de esta Universidad, y

CONSIDERANDO:

Que la Universidad tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de la vida de la comunidad transfiriendo tecnologías, elevando el nivel sociocultural, científico, político y económico con el fin de formar personas reflexivas y críticas con respeto al orden institucional y democrático y que desarrollen valores éticos y solidarios.

Que la Universidad lleva adelante un proceso permanente de diseño, evaluación, reforma y creación de nuevos planes de estudio de pre grado, grado y posgrado.

Que la Universidad proyecta la ampliación de la oferta de posgrados con la finalidad de promover la formación continua

CS - 253 / 2025

y especializada de las y los egresados/as de carreras de grado.

Que se espera que las carreras de posgrado favorezcan la elevación de la titulación académica de las y los docentes de la universidad.

Que la R.C.S. No 357/24 aprobó el Reglamento de Posgrado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM.

Que allí se incorpora al Curso de posgrado como una de las actividades normadas.

Que asimismo el artículo 9° de dicho reglamento impone los requisitos que deben cumplirse para la aprobación de propuestas de cursos.

Que a través del expediente Nro. 527/2025, la Secretaría Académica eleva al Rector la propuesta del curso “Educación y trabajo” de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM.

Que la Dirección de Asuntos Legales ha tomado la intervención que le compete.

CS - 253 / 2025

Que se han elevado las presentes actuaciones para su tratamiento en la Comisión de Enseñanza de este Consejo Superior.

Que el artículo 55 del Estatuto establece que el Rector integrará el Consejo Superior.

Que por Resolución de la Asamblea Universitaria N° 02/2023 se designó al Mg. Jaime Perczyk como Rector de la Universidad Nacional de Hurlingham.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM, el Reglamento Interno del Consejo Superior y luego de haberse resuelto en reunión del día 15 de octubre de 2025 de este Consejo Superior

Por ello,

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HURLINGHAM**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el curso de posgrado “Educación y trabajo” de la Universidad Nacional de Hurlingham, que como ANEXO único forma parte de la presente Resolución.

CS - 253 / 2025

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

Seminario educación y trabajo

INSTITUTO: RECTORADO

MODALIDAD DE CURSADA: PRESENCIAL

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA Y EQUIPO DOCENTE:

Responsable: Dra Silvia Martinez

Equipo: Dra Mariana Sosa

AÑO: 2025

CRÉDITOS: 7

CARGA HORARIA DE INTERACCIÓN PEDAGÓGICA: 72hs

CARGA HORARIA TOTAL: 175 hs

1. Fundamentación

Los cambios que se vienen produciendo, especialmente desde fines de los años ochenta y principios de los noventa, tanto en el mundo del trabajo como en la educación, han generado profundas modificaciones en las redes sociales, el rol de los Estados nacionales y las relaciones que entre mercado y educación se venían sosteniendo. A su vez, investigaciones ponen de manifiesto, por un lado, que la inclusión educativa, la terminalidad de los niveles obligatorios de educación y la continuidad de estudios superiores, continúan siendo un desafío en Argentina; y por otro lado, que la inserción laboral de jóvenes son procesos complejos, que se han vuelto una problemática social en distintos territorios (Jacinto, 2018).

En efecto, las medidas económicas de corte neoliberal profundizadas en la década de los '90 y que vuelven a cobrar vigencia, alteraron el mercado de trabajo, adquiriendo inusitada presencia el desempleo, la informalidad, la precarización laboral y la subocupación horaria, productos de políticas de flexibilización laboral, y del desentendimiento del Estado de las actividades de protección social, propias de los Estados benefactores. Este contexto afectó a la mayoría de la población trabajadora, con especial impacto sobre la población joven (Miranda, 2007; Salvia, 2008). Frente a esto, las políticas públicas de la última década, enmarcadas en los denominados “gobiernos de nuevo signo” (Gluz y Feldfeber , 2021), asumieron a los/as jóvenes como parte de la agenda pública, con énfasis en la inclusión escolar y en la articulación entre educación y trabajo (Martínez, Garino y Fernández, 2020). Estos cambios dieron lugar a un debate profundo sobre el aporte de la educación, a los procesos de inclusión en general y al mundo del trabajo para los/as jóvenes en particular. El panorama es complejo y diverso, se cuentan con investigaciones que profundizan y amplían la reflexión sobre la relación educación-trabajo, abordando distintas aristas que atraviesan esta relación. Así, diferentes autores/as enfatizan la idea de la no-correspondencia entre la lógica de la estructura social –económica- y la lógica del sistema educativo, argumentando que no puede esperarse relaciones lineales entre ambas (De Ibarrola, 2004). A la vez, investigaciones muestran cómo los/as jóvenes de bajos recursos ya no perciben el título secundario como una garantía para la obtención de empleos de calidad –estables y protegidos- (Jacinto, 2010Además, otras indagaciones ponen especial énfasis en los saberes generales del trabajo y en la implementación de dispositivos de formación para el trabajo (Jacinto, 2018; Martínez, 2021) en instituciones educativas, desde un análisis didáctico de estas propuestas escolares (Martínez, 2020); algunas profundizan sobre la intervención de dichos dispositivos en las trayectorias de inserción laboral juveniles (Jacinto, 2010; Garino, 2020) y en la inclusión educativa de jóvenes (Garino, 2019); otras se enfocan en las desigualdades de género en la implementación de estos dispositivos (Martínez y otras, 2020). De esta manera, la articulación educación-trabajo, y más concretamente la formación para el trabajo, se vuelve un aspecto fundamental a analizar desde las políticas educativas.

En este seminario nos abocaremos a estudiar y reflexionar sobre esta relación Educación-Trabajo tanto en las políticas y las experiencias que se vienen desarrollando en diferentes ámbitos en estos últimos años. De manera transversal, se abordarán problemáticas vinculadas a las desigualdades de género en la articulación educación-trabajo, así como las trayectorias juveniles.¹

2. Propósitos

- Conocer las relaciones sobre la educación y el trabajo a lo largo de la historia argentina, políticas públicas, alcances y dificultades.
- Examinar discusiones sobre la formación para el trabajo especialmente en la escuela secundaria y en formación profesional tanto en el debate público como en las políticas públicas.
- Conocer investigaciones que aborden la relación educación y trabajo con diferentes focos: políticas públicas, mercado de trabajo, instituciones educativas, dispositivos de formación, trayectorias educación-trabajo, experiencias, género, entre otras.
- Identificar, indagar y analizar, desde los intereses de lxs participantes, diferentes experiencias de articulación entre educación y trabajo

3. Contenidos mínimos:

Genealogía de la relación educación y trabajo. La educación para el trabajo, Momentos en la historia Argentina: supuestos y resultados. Las reformas educativas, legislaciones y cambios en la educación. Transformaciones en el

¹ Referencias bibliográficas

- De Ibarrola, M. (2004). Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social. Buenos Aires: RedEtis.
- Garino, D. (2019). El mundo del petróleo y del gas en Vaca Muerta. Reconfiguraciones de un sector en transformación. RevIISE - Revista De Ciencias Sociales Y Humanas, 13(13), 193-210.
- Garino, D. (2020) Condiciones laborales, sentidos y trayectorias juveniles en la construcción en un contexto atravesado por el imaginario petrolero. Especificidades del caso neuquino , en Jacinto (comp) El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes. Buenos Aires: Miño y Dávila Páginas: 81-106
- Gluz, N.; Feldfeber, M. (2021). La construcción de un nuevo sentido común. Una lectura sobre el proyecto político-educativo de la Alianza Cambiemos en Argentina (2015 2019). En: Gluz, N.; Rodrigues, C.M.L.; Elias, R.(coords.) La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras. Una mirada norteamericana, Buenos Aires: CLACSO, 2021,p.19-44.
- Jacinto, C. (2010) "Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias" en Jacinto, C. (Comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires: Teseo/ IDES (pp. 15-49)
- Jacinto, C. (2018). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. En S. Martínez (comp.) Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad (pp. 73-109), Neuquén: Publifadecs.
- Martínez, S. (2020). Escuela secundaria con sentido. trabajo y comunidad. Neuquén: TOPOS. Editorial IPEHCS. Cap 1: Recorrido por la Argentina y su relación entre Educación y Trabajo.
- Martínez, S., Garino, D. y Fernández, N. (2020). Escola secundária e formação para o trabalho na Argentina: políticas e saberes em disputa; Revista on line de Gestão e Política Educacional, 24(1), 841-866.
- Martínez, S.; Garino, D. y Giampaoletti, N. (2020). ¿Qué expectativas de futuro se plantean para varones y mujeres en escuelas secundarias técnicas de Neuquén. Confluencia de Saberes, (1), 57-78.
- Martínez, S. (2021). Concepciones de educación y trabajo en nuestras investigaciones. Preludio. En S. Martínez y D. Garino (comps.), Investigaciones en la Educación Técnico Profesional en Argentina. Saberes, prácticas y experiencias, Buenos Aires: Teseo.
- Miranda, A. (2007). La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo. Buenos Aires: Fundación Octubre de Trabajadores de Edificios.
- Salvia, A. (2008). Introducción: la cuestión juvenil bajo sospecha. En A. Salvia (comp.), Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina.Buenos Aires: Miño y Dávila. pp. 11-31.

mundo del trabajo, Heterogeneidad productiva y segmentación del mercado de trabajo argentino. Precarización e inestabilidad laboral. Los jóvenes: trabajo y educación.

Las relaciones entre educación y trabajo. Concepciones de educación y de trabajo. Perspectivas teóricas sobre las relaciones entre la educación y el trabajo. Los enfoques actuales en la investigación social y en las políticas públicas. Análisis de la relación entre educación y trabajo desde las políticas públicas, las instituciones educativas, las trayectorias de los jóvenes, experiencias escolares, entre otras.

La formación para el trabajo: la escuela secundaria y la formación profesional. Concepciones y debates sobre los "saberes del trabajo" en la educación secundaria. Los aprendizajes para el mundo del trabajo, diferentes supuestos y puntos de partida. Los dispositivos de acercamiento al mundo del trabajo, La escuela técnica: modelos institucionales; articulación entre teoría y práctica. Entre lo tradicional y lo alternativo.

4. Carga Horaria

Créditos	Interacción pedagógica	Trabajo autónomo	TOTAL
7	72 horas	103 horas	175 horas

4.1. Trabajo autónomo de la/el estudiante

<i>Actividad</i>	<i>Carga horaria</i>
<i>Lectura de la bibliografía obligatoria</i>	<i>30 hs</i>
<i>Trabajos prácticos domiciliarias</i>	<i>23 hs</i>
<i>Elaboración proyecto final (indagación análisis y propuesta)</i>	<i>50 hs</i>

5. Programa analítico

Unidad I: Genealogía de la relación educación y trabajo

La educación para el trabajo. Momentos en la historia argentina: supuestos y resultados.

Las reformas educativas, legislaciones y cambios en la educación.

Concepciones de educación y de trabajo. Perspectivas teóricas sobre las relaciones entre la educación y el trabajo

Unidad II: Las relaciones entre educación y trabajo

Transformaciones en el mundo del trabajo. Segmentación del mercado de trabajo argentino. Precarización e inestabilidad laboral. Jóvenes: trabajo y educación.

Desigualdad, género, sector social, etc.

La formación para el trabajo: la escuela secundaria, la escuela secundaria técnica y la formación profesional. Concepciones y debates sobre los “saberes del trabajo” en la educación secundaria.

Unidad III: Educación y trabajo a través de experiencias

Identificación, caracterización y análisis de diferentes políticas, instituciones y/o dispositivos de acercamiento al trabajo.

Investigaciones, estudios de casos y experiencias

Los dispositivos de acercamiento al mundo del trabajo. Entre lo tradicional y lo alternativo.

6. Bibliografía y recursos

6.1 Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Byung-Chul Han (2018). La sociedad del cansancio, Buenos Aires: Herder.

Camillioni, A. (2006). El saber sobre el trabajo en el currículo escolar. Anales de la educación común, 2 (3), pp. 112-117.

El saber sobre el trabajo en el currículo escolar

Dussel y Pineau (1995) De cuando la clase obrera entró al paraíso. La educación técnica en el primer peronismo. En Adriana Puiggrós (dirección) Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). En HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ARGENTINA, VI

https://ispel3.edu.ar/_paginas/biblioteca/materiales/educ_f_sica/maccari_4to_1.pdf

Martínez, S. (2020). Escuela secundaria con sentido. trabajo y comunidad. Neuquén: TOPOS. editorial IPEHCS. Cap 1: Recorrido por la Argentina y su relación entre Educación y Trabajo.

<http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16009>

Martínez, S. (2021). Concepciones de educación y trabajo en nuestras investigaciones. Preludio. En S. Martínez y D. Garino (comps.), Investigaciones en la

Educación Técnico Profesional en Argentina. Saberes, prácticas y experiencias, Buenos Aires: Teseo.

Sennett, R. (2009) El artesano. Cap. 1: El hombre como creador de si mismo. Buenos Aires: Anagrama

Sennett, R. (1998) La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, Buenos Aires, Anagrama, cap. 1 “A la deriva”

Spinoza, M. (2006). Los saberes y el trabajo. Anales de la educación común, 2(5), 164 -173. Los saberes y el trabajo

Tedesco (1977). Industrialización y Educación en la Argentina. UNESCO CEPAL
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28578/S7700338.pdf?sequence=1>.
Rolnik, S (2019) Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente. Buenos Aires: Tinta limón. Parte 1

Wiñar (1970) Poder político y educación. El peronismo y la CENAOP. Instituto Torcuato Di tella

Unidad II

Busso, M.; Pérez, P. (2024) Entrela inactividad y el pluriempleo: la participación de las juventudes en el mundo del trabajo en la Argentina poscovid. Cuestiones de Sociología, 2024 (30), e175. Editorial: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr18259>

Castel, R. (2010) El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo, Buenos Aires, FCE, “Prefacio. Una gran transformación” (pp. 15-52)

De Ibarrola, M. (2010) "Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional. Un debate necesario". En La educ@ción digital magazine 144, Educational Portal of the Americas - Department of Human Development, Education and Culture. OEA-OAS.

Etchemendy, Pastrana y Vezzato (2024) “Ingresos populares bajo el gobierno de Milei: deterioro generalizado y heterogéneo”. FUNDAR

https://fund.ar/wp-content/uploads/2024/12/Fundar_Ingresos-populares-bajo-el-gobierno-de-Milei_CC-BY-NC-ND-4.0-1.pdf

Jacinto, C., Roberti, E., & Martínez, S. (2022). Desigualdades multidimensionales en las trayectorias de jóvenes que egresaron de la Educación Técnica. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 26(3), 101–124.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.22832>

Jacinto, Claudia; Millenaar, Verónica; Roberti, Eugenia; Burgos, Alejandro y Mariana Sosa (2020) “Mujeres estudiantes en Programación: entre la reproducción y las nuevas construcciones de género. El caso de la formación en el nivel medio técnico en la Ciudad de Buenos Aires”. En: Revista de Sociología de la Educación-RASE, Vol. 13, N° 03, pp.432-450. Madrid.ISSN: 2605-1923. Disponible en:
https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/16605/15479?fbclid=IwAR2XFzv962_iv0aOM5CP7elU_xUkAgJsAgSB1DNIifB1_gwgw4iGiaMz1Ps

Jacinto, C. y Martínez, S. (2020). Escuela secundaria y trabajo. Un estado del arte de la investigación argentina entre 2003-2016. En Montes, N y Pinkasz, D (comps.), Estados de arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes (pp. 173-236). UNGS/FLACSO.

Molina, Sosa y De La fuente (2025) ¿Recuperación ilusoria? Pobreza y desigualdad en Argentina durante 2024. IADE

Roberti, E; Jacinto, C. y Montes, N. (2025). La Educación Profesional Secundaria como estrategia inclusiva en la escuela técnica argentina. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación (RECE), 2(20), 71-86.ISSN: 2362-3349. Disponible en:
<https://doi.org/10.35305/rece.v2i20.931>

Sosa, M (2024) Desigualdades de género en trayectorias laborales del sector TIC en la Ciudad de Buenos Aires en Millenaar et al. Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género Desigualdades, políticas y resistencias. Editorial Teseo.

Sosa, M (2024) Inserción laboral de graduados de secundaria técnica en la rama construcción. Revista Sociología del Trabajo, Ediciones Complutense, Nro. 105 95-111.

Sosa, M (2020) Aproximaciones a la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina. Revista Propuesta Educativa

Svampa, M (2004) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo, Buenos Aires, Taurus, cap. 1 “La gran mutación”.

Unidad III

Fernández, N (2022). Escuela técnica en Argentina: Políticas, Prácticas y saberes en juego. Cuadernos de investigación educativa. Vol 13.

<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3116/3516>

Fernández, N. (2025) El rol de las fundaciones empresariales en la formación de estudiantes técnicos en la Provincia de Neuquén, Argentina | | Revista de Educación <https://share.google/nwf1jxghHAJau2NNb>

Garino, D.(2020). Entre la escuela y el trabajo. Trayectorias educativo-laborales de egresados/as de escuelas secundarias. Neuquén: EDUCA/Topos, editorial del IPEHCS. <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15897>

Gluz, N; Martinez S ; Feeney S; Rodrigo M LA; Rodriguez Moyano M (2021) Configuraciones institucionales en escuelas técnicas de Buenos Aires y Neuquén. Posibilidades y tensiones en miras a la inclusión educativa. En Martinez y Garino. Investigaciones en la Educación Técnico Profesional en Argentina. Saberes, prácticas y experiencias.Buenos Aires:TESEO.
<https://www.editorialteseo.com/archivos/19749/investigaciones-en-la-educacion-tecnico-profesional-en-argentina/>

Gelman, A. (2008) “Empresas recuperadas y construcción de saberes socialmente productivos. Comparación de dos casos” En Revista Tap-Usach, Santiago de Chile, (pp. 24-33)

Jacinto, C. y Millenaar, V. (2009) “Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo”, Revista Última Década, Nº 30, Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso, Chile, (pp. 67-92)

Jacinto, C. y Dursi, C. (2010) “La socialización laboral en cuestión: las pasantías ante las incertidumbres de las transiciones laborales de los jóvenes” en Jacinto, C. (Comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires, Teseo/ IDES, (pp. 331-368)

Martínez, S y Álvaro, B. (2013) “Prácticas de trabajo y dispositivos de formación. Un caso de política pública: el PRODA “huertas neuquinas”. Colección estudios y experiencias. Consejo Federal de Inversiones- Buenos Aires

Millenaar, Robertti, Garino y Jacinto (2024). Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias. Editorial Teseo.

Pinkasz D comp. (2025) Sociedad, políticas y actores en las escuelas secundarias durante la pandemia. Un estudio sobre desigualdad y escolarización en Argentina.

Buenos Aires: Ediciones Tornasol, FLACSO, col. Referente empírico, 2025.

Thompson, Ojam y Bertini (Coord) Mujeres piqueteras I y II. Feminismo, trabajo y política militante. Misiones: FHyCs

6.2. Bibliografía complementaria

Antunes, R. (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Buenos Aires: Herramientas: taller de estudios laborales. Capítulo 1.

Arancibia, M. y Miranda, A. (2019). La construcción social de gramáticas juveniles: reflexiones sobre la desigualdad a través de estudios longitudinales. Contemporánea (9)3, 823-846.

La construcción social de gramáticas juveniles: reflexiones sobre la desigualdad a través de estudios longitudinales

Charlot, B. (2010). La relación con el saber: elementos para una teoría, Buenos Aires: Libros del Zorzal. Capítulo 5.

Fachelli, S.; Torrents, D. & Navarro-Cendejas, J. (2014). ¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral? Revista de Educación, 364, 119–144. Disponible en http://ddd.uab.cat/pub/artpub/2014/118532/revedu_a2014m4-6n364_p119iSPA.pdf

Fachelli, S.y Navarro-Cendejas, J. (2015) Relación entre origen social e inserción laboral de los graduados universitarios, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Vol. 21, Núm. 2 .

Filmus, Daniel, (2001) “La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente” en Braslavsky C. (org.) La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Santillana, Buenos Aires.

Gil Calvo, E. (2009) “La rueda de la fortuna: giro en la temporalidad juvenil”. En: Congreso de Lisboa: “Jóvenes y Rutas”. Madrid: Universidad Complutense.

Jacinto, C. (2013) La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Revista Propuesta Educativa, Nº 40, Año 22, pp. 48-63.
<https://docplayer.es/14238137-Educacion-flacso-argentina-facultad-latinoamericana-de-ciencias-sociales-propuesta-flacso-org-ar-issn-1995-7785-argentina.html>

Machado, L. y Roldán, S. (2018) Proyectos escolares en clave de dispositivos: inclusión de saberes y sujetos en Martínez, S. (Comp.) Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad (pp. 73-110), General Roca: Publifadecs. Conversaciones en la escuela secundaria : política, trabajo y subjetividad

Maceira V (comp) (2025) Argentina en disputa Clases, actores y políticas frente a la desigualdad social. BsAs: Universidad de General Sarmiento.

<https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2025/07/9789876308151-completo.pdf>

Martinez, Silvia; Martin Maria Eugenia; Garino, Delfina; Gampaoletti Noelia; María Albina Pol. (2020) "Discursos sobre varones y mujeres en la formación técnica: entre la reproducción y la transformación. Un estudio situado en dos provincias argentinas". España: Rase

Perez Islas, J. A (2008) "Entre la incertidumbre y el riesgo: ser y no ser, esa es la cuestión... juvenil" en Bendit, R. Hahn, M., Miranda, A. Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado, Buenos Aires, Prometeo (pp. 175-192)

Scott, J. (1996) El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta (Comp.) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual (pp. 265-302). México: PUEG.

'El género: una categoría útil para el análisis histórico' Joan W. Scott*

Spinoza, M. (2011). "Transformaciones en el saber técnico". En Figari, C., Spinoza, Martín. y Testa, Julio. (Comp.): Trabajo y formación en debate. Saberes, itinerarios y trayectorias de profesionalización. Buenos Aires: Ediciones Ciccus.

Spinoza, M. y Otero, S. (2008) "El reconocimiento del valor educativo del trabajo. De la educación de las manos como precepto moral, a la acción como fuente de la conceptualización", en Revista Novedades Educativas, N° 207, Buenos Aires

Sosa,M.L.; Smith, I. (2020) Desempleo juvenil y políticas sociales. Los desafíos de la política pública para un problema estructural agravado por la pandemia
<http://estudiosmetropolitanos.com.ar/2021/03/15/desempleo-juvenil-y-politicas-sociales/>

Sosa, M.L. (2021) Aproximaciones a la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina. Revista Propuesta Educativa (Núcleo Básico Revistas Argentinas, Latindex Catálogo, Núcleo Básico Revistas Argentinas, SciELO, REDALyC)

<http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/05/REVISTA-54-articulos-Sosa.pdf>

7. Destinatarios/requisitos de ingreso:

Graduados/as de carreras de educación superior con titulación de grado al menos 4 (cuatro) años. En el caso de graduados/as de universidades extranjeras de carreras de educación superior deberán cumplir con los requisitos nacionales de convalidación de títulos para el estudio de carrera de posgrado.

8. Descripción de las actividades prácticas desarrolladas en la actividad curricular, indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y de evaluación.

El presente apartado intenta acercarles a ustedes una organización de la secuencia y actividades propuestas para la cursada del curso de posgrado. La misma se fundamenta en transparentar las intenciones de nuestra propuesta educativa para poder ir evaluándose en conjunto y ajustándose si es necesario.

Enseñar sobre la “educación y trabajo” política educativa nos invita a pensar desde la coherencia entre la propuesta y las acciones de la enseñanza/evaluación; de la teoría y la práctica, a la vez que la pertinencia de los temas propuestos con los momentos actuales que permitan tomar posiciones para la intervención profesional.

Dentro de la propuesta intentamos ofrecer herramientas conceptuales y operativas para que en cada situación particular que se les presente, ustedes puedan tomar las decisiones, conscientes y críticamente para el análisis, desarrollo y/o intervención en políticas educativas también desde posiciones éticas y políticas.

En este seminario sostendremos que “la situación de aprendizaje coproduce el conocimiento y que los conceptos se desarrollan en el curso de las actividades” (Camilioni, 2007:29), de esta manera, las mismas se constituyen en herramientas a través de su uso. Es por este motivo que a lo largo de esta cursada se les propone una práctica de análisis constante, que, junto con una serie de actividades, que incluyen lecturas, trabajos individuales y grupales, debates, trabajos escritos, participación de invitados/as investigadores/as y actores sociales, etc. irán promoviendo la construcción del conocimiento desde acciones para la comprensión y la intervención profesional.

En la historia personal de cada uno de ustedes se han construido creencias/noción sobre la educación, el trabajo y el aprendizaje a través de toda la experiencia escolar y social. Nos planteamos poder analizar las mismas a la luz de los conocimientos e investigaciones actuales que permitan reflexiones para actuaciones con fundamento teórico y desde una mirada de la complejidad de lo educativo y el mundo del trabajo. Es decir que los/as/es invitamos a indagar en aspectos relevantes de las problemáticas educativas en el área de educación y trabajo desde una mirada crítica.

Nos planteamos la preocupación por incluir algunos de los problemas actuales post pandemia y las políticas nacionales y jurisdiccionales de este tiempo, es decir los

cambios recientes en las políticas, que permitirán análisis provisорios y variados. El objetivo también es poder generar propuestas desde ustedes de investigación o políticas o dispositivos situados y fundamentados como productos de este seminario. Tomaremos textos e invitados/as que relaten experiencias con casos concretos de políticas, proyectos, instituciones y/o propuestas de formación, que nos permitan articular enfoques teóricos y/o estudios contextuales con la empírea; pero que a la vez nos posibiliten ser promotores de otras maneras de pensar la política, comprometidas con realidades concretas y que se fundamentan también en conocimientos sistematizados (investigaciones), junto con la adopción de posiciones éticas comprometidas con la justicia y la igualdad de oportunidades en un mundo complejo y desigual.

Clases teórico-prácticas:

Durante su desarrollo se propondrán diferentes modalidades de trabajo en función de los propósitos planteados, por un lado, presentaciones de los principales enfoques teóricos, invitados/as expertos o actores de algún dispositivo, a la vez que discusiones grupales sobre los temas presentados en la bibliografía; por otro lado, se trabajará con analizadores a partir de casos del mundo real que promoverán una indagación a partir del marco teórico propuesto y por último se plantea un trabajo de indagación y análisis de una política, institución o dispositivo que permita aunar intereses y una práctica profesional concreta.

Encuentros de consultoría/tutorías: A la vez que tendremos encuentros de grupo total, prevemos encuentros para consultas en forma grupal o individual para el desarrollo de las propuestas. Estas serán virtuales

Ateneos: Realizaremos un ateneo en el que desarrollaremos Casos de políticas y dispositivos de articulación y trabajo con participación de invitados/as y otro entre los participantes del seminario como ejercicio para el cierre del trabajo final.

Expositores Invitados/as: Dra. Eugenia Roberti. Especialista en trayectorias juveniles, género, Dra. Delfina Garino Especialista en educación y trabajo –CONICET-, Dra. Natalia Fernández especialista en escuela técnica, normativa y vínculos, Dr Sergio Bertini especialista en políticas migrantes y movimientos sociales, Francisco Mantillaro, director de ONG otras voces, Lic. Lucia Di Camillo a cargo de programas de jóvenes prov. NQN, Dra Verónica Millenaar, integrante equipo técnico Educ. trabajo. CABA, entre otros a confirmar

Sимposio: Este será al final de la cursada, contará con invitados/as externos que hayan participado en la indagación que realizaron, en el que se presentarán los trabajos realizados por ustedes

9. Condiciones de cursada y requisitos de aprobación

Se presentan a continuación, aspectos del Reglamento de Posgrado UNAHUR. Deben realizarse especificaciones según cada asignatura.

9.1 Modalidad de evaluación

9.2 Aprobación de la cursada

La aprobación de las actividades curriculares bajo el régimen de regularidad requerirá una asistencia no inferior al setenta y cinco por ciento (75%) en las clases presenciales y al menos el setenta y cinco por ciento (75%) de las actividades programadas para las clases virtuales; y la participación en las instancias de evaluación parcial y/o de integración definidas para cada una de ellas.

9.3 Acreditación del curso

La acreditación de los cursos de Posgrado, según nuevo reglamento

- a) Aprobó la asignatura
- b) Reprobó la asignatura
- c) Ausente

Se considerará ausente a aquel/lla estudiante que no cumpla con el porcentaje de asistencia o no se haya presentado a las instancias de evaluación pautadas en el Programa del curso.

La nota será en función de los trabajos realizados. Realizarán un primer trabajo en el que se abordara el marco teórico general, los estudios históricos de la relación educación y trabajo, para en el segundo trabajo estudiar y analizar la situación del mundo del trabajo desde investigaciones recientes, así como investigaciones en escuelas con la relación con el mundo laboral. La defensa del último que conociste en una producción grupal e individual sobre una problemática de la educación y el trabajo. Todos estos trabajos tienen momentos grupales e individuales de producción y evaluación.

10. Docente responsable del curso.

Silvia Marcela Martínez

Lic. en Ciencias de la Educación, Esp. y Mg. en Didáctica y Dra. en Educación (UBA). Profesora Adjunta Regular de Didáctica General y Evaluación Educativa. Directora del

Doctorado en Educación de la FACE-UNCo. Directora de un proyecto de investigación sobre Escuela secundaria y trabajo y del Grupo de Estudios sobre Trabajo, Escuela y Juventudes (GETEJ-FACE-UNCo). Integrante de comités académicos, entre otros: Red de Investigaciones en Escuela Secundaria (RIES), coord. en la Red Latinoamericana de Investigación en Evaluación (RELIEVA) y en la Red de Investigación y Docencia sobre Políticas de Inserción Educativa y Laboral de Jóvenes. Cuenta con publicaciones sobre educación en nivel secundario y universidad, a la vez que en temas de tecnología, trabajo y educación.

Mariana Lucía Sosa

Lic. en Sociología (UBA). Mg. en Sociología Económica (IDAES-UNSAM). Dra. en Ciencias Sociales (UBA). Becaria postdoctoral del CONICET y miembro del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET) con sede en el Instituto de Desarrollo Económico y Social (CIS/IDES-CONICET). Consultora en temas de educación y trabajo. Cuenta con diversas publicaciones en temas de escuela técnica, trabajo, juventudes.

Hoja de firmas