

CS - 129 / 2025

HURLINGHAM, 21/05/2025

VISTO el Estatuto, la RCS. N° 171/19 que establece la estructura orgánico-funcional de la Universidad Nacional de Hurlingham, la RCDIE. Nro. 0012/2025, el expediente Nro. 376/2025 del registro de esta Universidad, donde se tramitan las actuaciones referidas al "Profesorado Universitario de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)", y

**CONSIDERANDO:**

Que según la RCS. N° 101/25 es una función general del Instituto de Educación la formación de especialistas en educación capaces de abordar rigurosamente los problemas y desafíos educativos de nuestra sociedad y de las instituciones educativas en general en un contexto cada vez más cambiante y complejo.

Qué, asimismo, corresponde al Instituto de Educación elaborar y/o intervenir en la elaboración de los planes y programas de estudio de las diferentes carreras de pregrado, grado y posgrado que se desarrollen en su ámbito de incumbencia.

Que con el fin del logro de las aspiraciones planteadas se desarrolló el plan de estudios del "Profesorado Universitario

CS - 129 / 2025

de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)", con el propósito de formar profesionales comprometidos/as con la realidad, capaces de elaborar proyectos situados e intervenir pedagógicamente en contextos institucionales, socioeducativos y comunitarios se diseñó el plan de estudios del Profesorado Universitario de la Modalidad Técnico Profesional.

Que el presente plan de estudios tiene por finalidad la formación pedagógico-didáctica para el desarrollo de prácticas de enseñanza así como la actualización científico tecnológica, destinadas a formar docentes que puedan desarrollar su práctica en las instituciones de los distintos ámbitos de la modalidad de Educación Técnico Profesional.

Que supone considerar que las destinatarias y los destinatarios cuentan con saberes técnicos y científicos tecnológicos relativos a un campo ocupacional específico. Tales saberes deben poder ser reconocidos, actualizados y, particularmente, articulados y complementados por aquellos saberes relativos a su profesionalidad docente.

Su formulación se ajusta a los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, elaborados por el Instituto Nacional de Formación Docente, INFoD, y aprobados por el Consejo Federal de Educación, Res. CFE Nro. 476/24.

CS - 129 / 2025

Que quienes cumplimenten los requisitos del presente plan de estudios obtendrán el título de "Profesor/a de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)" de dicha propuesta formativa, en diversos ámbitos educativos, sociales y culturales.

Que dichas resoluciones fueron analizadas por la comisión del Consejo Directivo de Educación, encontrando la pertinencia adecuada.

Que el Consejo Directivo del Instituto de Educación ha dado tratamiento al plan de estudios del "Profesorado Universitario de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)", elevándolo al Rector mediante la RCDIE Nro. 00012/2025.

Que según el art. 43 inc.c) del Estatuto de esta Universidad, es una función del Consejo Directivo del Instituto elevar al Rector, para su presentación al Consejo Superior, los planes de estudio que se desarrollen en su ámbito de incumbencia y sus posibles modificaciones.

Que en virtud del Artículo 55 del Estatuto de la Universidad, el Rector integrará el Consejo Superior de la Universidad.

CS - 129 / 2025

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM, el Reglamento Interno del Consejo Superior, RAU 02/23 y luego de haberse resuelto en reunión del día 21 de mayo de 2025 de este Consejo Superior,

Por ello,

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE HURLINGHAM**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°-** Aprobar el plan de estudios del Profesorado Universitario de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base), adjunto en el anexo único de la presente.

**ARTÍCULO 2°.-** Regístrese, comuníquese y archívese.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

(Ley N° 27.016, sancionada el 19 de noviembre de 2014 y promulgada el 2 de diciembre de 2014)

**Plan de Estudios:** Profesorado Universitario de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)

**Año:** 2025



## **Universidad Nacional de Hurlingham**

### **1. Presentación**

**1.1. Denominación de la carrera:** Profesorado Universitario de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)

**1.2. Título que otorga:**

Profesor/a Universitario/a de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)

**1.3. Cantidad de horas de interacción pedagógica totales:**

2.251 horas

**1.4. Cantidad de horas y créditos totales:**

6.000 horas - 240 créditos

**1.5. Duración:**

4 años

**1.6. Certificación:** Bachiller Universitario en educación técnico profesional

1.6.1. Créditos y horas totales: 120 – 3000 horas

1.6.2. Horas de interacción pedagógica: 1112 horas

1.6.2. Duración de la certificación: 2 años

**1.7. Modalidad:**

Presencial

**1.8. Institucionalidad de la carrera:**

Instituto de Educación

### **2. Fundamentación de la carrera**

La Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) fue creada por la Ley 27.016 en diciembre del año 2014. Comenzó a funcionar en 2016 con el objetivo de contribuir al desarrollo local y nacional a través de la producción y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico-tecnológicas.

La UNAHUR es una universidad pública y gratuita que estructura su desarrollo académico y científico en base a cuatro ejes de estudio e investigación: salud, educación, tecnología e ingeniería y biotecnología. En estas áreas, ofrece carreras de pregrado, grado y posgrado posibilitando la graduación de primeras generaciones de universitarios/as.

En el año 2023, el entonces Ministerio de Educación, sancionó un conjunto de normativas que se vinculan estrechamente con las propuestas académicas de las instituciones universitarias, entre ellas la RM 2598/23 que crea el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU). Esta resolución fue actualizada en el año 2025 por la RM 556/25.

En el año 2024, la UNAHUR presenta a su comunidad universitaria nuevos lineamientos curriculares que permiten construir criterios comunes para la modificación de los planes de estudio de los distintos institutos.

Estas modificaciones están centradas esencialmente en: posibilitar que el estudiantado egrese en el tiempo que el propio plan de estudio expresa, incluir desde el comienzo de las carreras instancias de prácticas profesionales, evitar que las correlatividades sean escollos para avanzar en el trayecto formativo, valorar con créditos tanto el trabajo de interacción pedagógica como el trabajo autónomo y actualizar los contenidos.

El presente plan de estudios tiene por finalidad contribuir a la formación pedagógico-didáctica para el desarrollo de prácticas de enseñanza así como la actualización científico tecnológica, destinadas a formar docentes que puedan desarrollar su práctica en las instituciones de los distintos ámbitos de la modalidad de Educación Técnico Profesional.

Esto supone considerar que las destinatarias y los destinatarios cuentan con saberes técnicos y científicos tecnológicos relativos a un campo ocupacional específico. Tales saberes deben poder ser reconocidos, actualizados y, particularmente, articulados y complementados por aquellos saberes relativos a la formación docente.

Su formulación se ajusta a los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, elaborados por el Instituto Nacional de Formación Docente, INFoD, y aprobados por el Consejo Federal de Educación, Res. CFE Nro. 476/24.

Quienes cumplieren los requisitos del presente plan de estudios obtendrán el título de **"Profesor/a de la modalidad técnico profesional (en concurrencia con título de base)"**.

Cumplidos los dos años de cursada, las y los estudiantes podrán obtener la certificación de **Bachiller Universitario en educación técnico profesional**.

### **3. Objetivos de la carrera**

- Presentar un trayecto formativo que propicie la construcción de un posicionamiento político-pedagógico centrado en favorecer prácticas de enseñanza justas, que garanticen niveles de justicia curricular, inclusión, calidad en las propuestas y vínculos pedagógicos humanizantes.
- Formar profesores/as con alto grado de compromiso con el campo educativo local, nacional y regional.
- Formar profesores/as comprometidos/as con la realidad, capaces de elaborar proyectos situados e intervenir pedagógicamente en contextos institucionales, socioeducativos y comunitarios.
- Preparar profesores/as capaces de enseñar, generar y poner a disposición los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.
- Promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.
- Ayudar a fortalecer la identidad nacional, basada en el respeto a la diversidad cultural, a las particularidades locales y a la integración regional y latinoamericana.
- Formar Profesores/as de Educación Técnico Profesional a través del reconocimiento y la articulación de aquellos saberes científico-tecnológicos específicos de cada campo disciplinar con los conocimientos pedagógico-didácticos y los saberes del campo de la formación técnica específica.
- Establecer vínculos y redes de colaboración con instituciones educativas y actores del sector productivo, favoreciendo la inserción laboral y la actualización permanente de los egresados en el campo de la educación técnico-profesional.

- Provocar una continua revisión crítica de la práctica docente en la ETP, con el propósito de comprender, transformar, innovar y desarrollar propuestas alternativas sobre los procesos que en ella se generan.

#### **4. Perfil del egresado/a**

El/la **profesor/a de la modalidad técnico profesional** será un profesional capacitado para planificar, orientar, evaluar y gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación técnica. Tendrá la capacidad para integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y técnicos, promoviendo el desarrollo integral de las y los estudiantes para su formación profesional.

Podrá abordar la enseñanza entendiéndola como un producto social que mantiene una relación crítica con su entorno cultural, político y social. Esto propiciará que puedan a su vez formar a estudiantes en instituciones de los distintos ámbitos de la Educación Técnico Profesional. Entenderá la educación como derecho fundamental y como herramienta para la transformación social con sentido de justicia e igualdad.

Por lo dicho, el/la egresado/a tendrá:

- Conocimientos sólidos sobre los fundamentos pedagógicos y didácticos respecto a la educación técnica y profesional.
- Saberes acerca de los diseños curriculares jurisdiccionales, el perfil profesional de la especialidad que imparte y las características del contexto socio-productivo y educativo.
- Capacidad para planificar, orientar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje diseñando y aplicando estrategias educativas innovadoras, adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes de formación de educación secundaria, educación superior y formación profesional, tomando como referencia Perfiles Profesionales para el desarrollo y adquisición de capacidades profesionales específicas.
- Habilidades y condiciones para planificar y desarrollar actividades formativas que integren la teoría y la práctica, promoviendo la participación activa de los estudiantes.
- Podrá llevar adelante prácticas de enseñanza desde el abordaje de problemas interdisciplinarios en los que confluyen aportes de diversos campos de conocimiento.
- Capacidad para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando criterios claros y adecuados a las necesidades de los estudiantes, e implementar acciones correctivas cuando sea necesario.

El/la **Bachiller Universitario en educación técnico profesional** será un profesional que conozca las características de los sujetos e instituciones educativas, especialmente de ETP. Asimismo, conocerá los fundamentos pedagógicos, didácticos y técnicos básicos y elementales para la construcción de problemas de enseñanza según la especificidad del título de base. Contará con un fuerte compromiso con la educación, desde un enfoque de derechos humanos y una perspectiva latinoamericana. Será capaz de involucrarse en espacios socioeducativos promoviendo la participación y la autogestión de la población a la que van dirigidos.

#### **5. Alcances del título**

- Diseñar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Educación Técnico Profesional de gestión estatal, privada y mixta, según la concurrencia con el título de base.
- Diseñar, producir y evaluar propuestas curriculares y materiales didácticos vinculadas a la educación técnico profesional (según la especificidad del título de base) para las y los diferentes niveles y modalidades educativas.



- Elaborar proyectos tecnológicos para la generación o modificación de recursos didácticos teniendo en cuenta los recursos propios de la institución y producir textos y documentos.
- Participar en proyectos editoriales o similares que elaboren materiales y textos didácticos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de la educación técnico profesional según la concurrencia con el título de base.
- Participar en la gestión institucional desde el rol específico que desempeña, participando en la elaboración del Proyecto Institucional, coordinando equipos de trabajo, elaborando planes y proyectos de capacitación y perfeccionamiento para docentes.
- Asesorar a instituciones educativas en aspectos pedagógicos, profesionales y tecnológico-didácticos acerca de la enseñanza en la Educación técnico profesional.
- Asesorar a organismos públicos y privados y participar en la planificación, ejecución, supervisión y evaluación de programas, proyectos y políticas educativas vinculadas a la Educación técnico profesional.
- Participar en proyectos de investigación educativa sobre el campo disciplinar específico.

La certificación de **Bachiller Universitario en educación técnico profesional no otorga alcances profesionales.**

## **6. Condiciones de Ingreso**

Es condición indispensable que la/el ingresante posea título técnico de nivel secundario o superior, cuya carga horaria se adecue a la normativa vigente, o bien, título de pregrado o grado universitario afín a las especialidades de la Educación Técnico Profesional, debidamente certificado.

Según las condiciones, titulaciones y experiencias profesionales de las y los ingresantes, podrá acreditarse parte del trayecto formativo. Esto se regulará mediante una normativa específica.

## **7. Estructura curricular**

### **7.1 Estructura por campos**

La carrera está estructurada por campos de formación. Estos campos se refieren al modo en que se organizan y agrupan las unidades curriculares según sus propósitos formativos específicos. Componen la carrera cuatro campos de formación que se complementan y articulan: el Campo de la Formación Común (CFC), el Campo de la Formación Básica (CFB), el Campo de la Formación Específica (CFE), el Campo de integración curricular (CIC).

El **Campo de formación común (CFC)** es común a todas las carreras de la UNAHUR y se compone de dos unidades curriculares que institucionalmente se considera que brindan los conocimientos generales que contribuyen a la formación integral de los futuros profesionales. Se incluyen en el CFC las siguientes unidades curriculares:

- Cultura y alfabetización digital en la universidad.
- Asignatura UNAHUR a elección entre las incluidas en la oferta definida anualmente por la Secretaría Académica.

Las unidades curriculares del CFC suman un total de 64 horas de interacción pedagógica y 111 horas de trabajo autónomo, que representan 175 horas totales y 7 créditos.

El **Campo de Formación Básica (CFB)** está conformado por diez unidades curriculares obligatorias (asignaturas y talleres), correspondientes a los ejes Formación sociohistórica y política, Formación pedagógica y didáctica, Educación sexual integral y Prácticas de lectura, escritura y oralidad.

El recorrido formativo de las materias del CFB plantea un abordaje profundo de contenidos fundamentales para la formación docente desde el enfoque de los derechos humanos, la inclusión y la justicia curricular. Se contemplan la dimensión político-pedagógica de la educación; la historia argentina y de los proyectos educativos; el marco normativo y político educativo argentino y los distintos enfoques pedagógicos, didácticos, curriculares y de los aprendizajes, desde una perspectiva latinoamericana.

A través del recorrido por las distintas unidades y actividades curriculares, se espera brindar a los y las estudiantes una formación teórica y práctica vinculada al contexto local, regional y global, comprometida socialmente y con una mirada política, crítica y reflexiva.

Se incluyen en el CFB las siguientes unidades curriculares:

- Pedagogía
- Lectura, escritura y oralidad
- Pensamiento pedagógico Latinoamericano
- Didáctica y currículum
- Historia de la Nación Argentina y sus proyectos educativos
- Aprendizajes y prácticas educativas
- Educación sexual Integral
- Política educativa
- Tecnología educativa
- Didáctica en contextos de la educación superior

Las unidades curriculares del CFB suman un total de 480 horas de interacción pedagógica y 695 horas de trabajo autónomo, que representan 1.175 horas totales y 47 créditos.

El **Campo de Formación Docente Específica (CFE)** es propio de la carrera y se compone de las unidades curriculares a las que refiere la especificidad de la titulación que se otorga.

Se compone de diecinueve unidades curriculares que institucionalmente se considera que brindan los conocimientos y habilidades imprescindibles para el ejercicio de las profesiones. En ellas se incluyen:

- Análisis prospectivo de Sectores socioproductivos
- Actualización en el campo científico tecnológico
- Vinculación y análisis del sector socioproductivo local
- Planificación basada en la integración de Campos Formativos
- Organización y planificación de procesos productivos
- Implementación de simulación en ETP
- Sistema educativo en la ETP
- Educación por capacidades
- Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en la ETP
- Proyecto Institucional en la ETP
- Enseñanza por capacidades en la ETP de nivel secundario
- Alternativas didácticas para la enseñanza de la ETP
- Sujetos de la educación en las Instituciones de ETP
- Enseñanza por capacidades en la ETP Superior y FP
- Procesos de mejora de los entornos formativos de la ETP
- Problemáticas de los sistemas productivos
- Gestión de las Prácticas profesionalizantes en las instituciones de ETP
- Producción de material didáctico en la ETP
- Gestión en las instituciones de ETP

Las unidades curriculares del CFE suman un total de 1.216 horas de interacción pedagógica y 1.534 horas de trabajo autónomo, que representan 2.750 horas totales y 110 créditos.

El **Campo de Integración Curricular (CIC)** se compone de las unidades curriculares a las que se refiere la especificidad de la titulación que se otorga.

Incluye saberes necesarios para la apropiación del conocimiento práctico, a partir de la sistematización de las experiencias y el análisis de la práctica profesional para la mejora de la enseñanza y la producción de conocimiento.

Se incluyen en el CIC las siguientes unidades curriculares:

Las unidades curriculares del **CIC** suman un total de 416 horas de interacción pedagógica y 734 de trabajo autónomo, que representan 1.150 horas totales y 46 créditos.

- Territorio, sujetos e instituciones
- Prácticas de la enseñanza en el ámbito socioeducativo
- Prácticas docentes en el nivel medio de la ETP
- Prácticas docentes en los niveles medio y superior de la ETP

Además, el plan de estudios incluye **Actividades Curriculares Acreditables (ACA)**, las cuales son un aporte a la flexibilidad. Son un conjunto de actividades consideradas valiosas para la formación, referidas al ámbito de la investigación, la extensión, la cultura, los eventos académicos, el deporte, el trabajo y de unidades curriculares electivas que se van acreditando con asignación parcial de créditos a medida que se cumplimentan. En tanto flexibles, no se determinan de antemano sino que se ofrecen a elección del estudiantado dentro del conjunto de posibilidades que brinda y/o el Instituto de Educación.

Las ACA suman un total de 30 créditos, que se distribuyen de la siguiente manera:

- 10 créditos en unidades curriculares no incluidas en el plan de estudios
- 10 créditos en experiencias formativas diversas
- los otros 10 créditos se distribuirán según la definición del Instituto de Educación

## **7.2 Estructura del plan de estudios**

### **7.2.1. Estructura del profesorado Universitario en educación técnico profesional**

D= Duración; C=Cuatrimestral; A= Anual; CP= Campo; HIS= Horas interacción por semana; HIT= Horas interacción totales; HTAT= Horas trabajo autónomo totales; HT= Horas Totales; CRE= Créditos

Nro	UNIDAD CURRICULAR	D	CP	HIS	HIT	HTAT	HT	CRE
	PRIMER AÑO							
1	Cultura y alfabetización digital en la universidad	C	CFC	2	32	68	100	4
2	Pedagogía	C	CFB	4	64	61	125	5
3	Lectura, escritura y oralidad	C	CFB	3	48	52	100	4
4	Pensamiento pedagógico Latinoamericano	C	CFB	3	48	77	125	5
5	Análisis prospectivo de Sectores socioproductivos	C	CFE	4	64	86	150	6

6	Actualización en el Campo científico tecnológico	C	CFE	3	48	102	150	6
7	Vinculación y análisis del sector socioproductivo local	C	CFE	4	64	86	150	6
8	Didáctica y currículum	C	CFB	3	48	77	125	5
9	Planificación basada en la integración de Campos Formativos	C	CFE	3	48	77	125	5
10	Territorio, sujetos e instituciones	C	CIC	4	64	86	150	6
	TOTAL PRIMER AÑO				528	772	1300	52
	SEGUNDO AÑO							
11	Asignatura UNAHUR	C	CFC	2	32	43	75	3
12	Aprendizajes y prácticas educativas	C	CFB	4	64	61	125	5
13	Educación sexual Integral	C	CFB	2	32	68	100	4
14	Política educativa	C	CFB	3	48	77	125	5
15	Organización y planificación de procesos productivos	C	CFE	3	48	52	100	4
16	Entornos de simulación en la ETP	C	CFE	3	48	52	100	4
17	Sistema educativo en la ETP	C	CFE	3	48	52	100	4
18	Educación por capacidades	C	CFE	6	96	104	200	8
19	Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en la ETP	C	CFE	2	32	43	75	3
20	Prácticas de la enseñanza en el ámbito socioeducativo	C	CIC	6	96	204	300	12
	TOTAL SEGUNDO AÑO				544	756	1300	52
	TERCER AÑO							
21	Historia de la Nación Argentina y sus proyectos educativos	C	CFB	3	48	77	125	5
22	Proyecto Institucional en la ETP	C	CFE	3	48	52	100	4
23	Enseñanza por capacidades en la ETP de nivel secundario	C	CFE	5	80	145	225	9
24	Didáctica en contextos de educación superior	C	CFB	3	48	77	125	5
25	Alternativas didácticas para la enseñanza de la ETP	A	CFE	4	128	122	250	10
26	Sujetos de la educación en las Instituciones de ETP	C	CFE	2	32	43	75	3
27	Enseñanza por capacidades en la Educación Técnica Superior y FP	C	CFE	5	80	120	200	8
28	Prácticas docentes en el nivel medio de la ETP	A	CIC	4	128	222	350	14
	TOTAL TERCER AÑO				592	858	1450	58
	CUARTO AÑO							
29	Procesos de mejora de los entornos formativos de la ETP	C	CFE	4	64	86	150	6

30	Problemáticas de los sistemas productivos	C	CFE	5	80	70	150	6
31	Tecnología educativa	C	CFB	2	32	68	100	4
32	Gestión de las Prácticas profesionalizantes en las instituciones de ETP	C	CFE	5	80	95	175	7
33	Producción de material didáctico en la ETP	C	CFE	6	96	104	200	8
34	Gestión en las instituciones de la ETP	C	CFE	2	32	43	75	3
35	Prácticas docentes en los niveles medio y superior de la ETP	A	CIC	4	128	222	350	14
TOTAL CUARTO AÑO					512	688	1200	48
ACTIVIDADES CURRICULARES ACREDITABLES					75	675	750	30
<b>Título: PROFESOR/A DE LA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL (en concurrencia con título de base)</b>					<b>2251</b>	<b>3749</b>	<b>6000</b>	<b>240</b>

### 7.2.1. Estructura del Bachiller Universitario en educación técnico profesional

Nro	UNIDAD CURRICULAR	D	CP	HIS	HIT	HTAT	HT	CRE
PRIMER AÑO								
1	Cultura y alfabetización digital en la universidad	C	CFC	2	32	68	100	4
2	Pedagogía	C	CFB	4	64	61	125	5
3	Lectura, escritura y oralidad	C	CFB	3	48	52	100	4
4	Pensamiento pedagógico Latinoamericano	C	CFB	3	48	77	125	5
5	Análisis prospectivo de Sectores socioproductivos	C	CFE	4	64	86	150	6
6	Actualización en el Campo científico tecnológico	C	CFE	3	48	102	150	6
7	Vinculación y análisis del sector socioproductivo local	C	CFE	4	64	86	150	6
8	Didáctica y currículum	C	CFB	3	48	77	125	5
9	Planificación basada en la integración de Campos Formativos	C	CFE	3	48	77	125	5
10	Territorio, sujetos e instituciones	C	CIC	4	64	86	150	6
TOTAL PRIMER AÑO					528	772	1300	52
SEGUNDO AÑO								
11	Asignatura UNAHUR	C	CFC	2	32	43	75	3
12	Aprendizajes y prácticas educativas	C	CFB	4	64	61	125	5
13	Educación sexual Integral	C	CFB	2	32	68	100	4
14	Política educativa	C	CFB	3	48	77	125	5
15	Organización y planificación de procesos productivos	C	CFE	3	48	52	100	4
16	Entornos de simulación en la ETP	C	CFE	3	48	52	100	4
17	Sistema educativo en la ETP	C	CFE	3	48	52	100	4

18	Educación por capacidades	C	CFE	6	96	104	200	8
19	Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en la ETP	C	CFE	2	32	43	75	3
20	Prácticas de la enseñanza en el ámbito socioeducativo	C	CIC	6	96	204	300	12
	<b>TOTAL SEGUNDO AÑO</b>				<b>544</b>	<b>756</b>	<b>1300</b>	<b>52</b>
<b>ACTIVIDADES CURRICULARES ACREDITABLES</b>					<b>40</b>	<b>360</b>	<b>400</b>	<b>16</b>
<b>Certificación: Bachiller Universitario en educación técnico profesional</b>					<b>1112</b>	<b>1888</b>	<b>3000</b>	<b>120</b>

## 8. Contenidos mínimos y capacidades

Tal como se señala en la normativa, en particular en la resolución del CFE N° 337/18 Marco de referencia de capacidades profesionales de la Formación Docente Inicial, el sistema formador debe garantizar un primer nivel de apropiación de las capacidades docentes, lo cual “exige integrar los aportes de todas las unidades curriculares, en tanto las capacidades sólo se consolidan en relación con la multiplicidad de saberes que hacen a la formación de los docentes”. En ese sentido, los cuatro campos de la formación se proponen integrar, articular y graduar en complejidad la pluralidad de saberes necesarios para el desarrollo de las capacidades docentes definidas en el mencionado marco de referencia:

- dominar los saberes a enseñar;
- actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
- dirigir la enseñanza y gestionar la clase;
- intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;
- intervenir en el escenario institucional y comunitario;
- y comprometerse con el propio proceso formativo.

Se suman dos capacidades de definición institucional relacionadas con la visión y el proyecto formativo de la Unahur:

- adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;
- comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional.

## CAMPO DE FORMACIÓN COMUN

### Cultura y alfabetización digital en la universidad

Capacidades	Contenidos
-------------	------------

- Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva sobre los derechos digitales en la sociedad contemporánea.
- Asociar los desafíos éticos, legales y sociales que emergen con el uso de las tecnologías digitales.
- Analizar la cultura digital en sus diversas manifestaciones e interpretar cómo las tecnologías digitales configuran y transforman las dinámicas culturales, sociales y personales.
- Operar entornos, plataformas digitales de aprendizaje y herramientas de colaboración.
- Fomentar el uso de herramientas digitales colaborativas para promover el trabajo en equipo
- Evaluar fuentes de información digitales para garantizar la calidad y fiabilidad de los contenidos.
- Crear, gestionar y distribuir contenidos académicos digitales de manera ética y responsable.

Derechos y ciudadanía digital. Reflexión crítica sobre la cultura contemporánea. Entornos y plataformas digitales de aprendizaje. Herramientas de colaboración en ambientes digitales. Recursos de información en la era digital: búsquedas efectivas y evaluación crítica de fuentes. Producción, uso y distribución de contenidos digitales académicos. Exploración y apropiación de tendencias y tecnologías emergentes. Uso de plataformas de mensajería, foros de discusión, wikis y otras herramientas para facilitar el aprendizaje colaborativo.

### **Asignatura UNAHUR**

En el Anexo se presentan los contenidos mínimos de las asignaturas que integran la oferta de asignaturas UNAHUR. Las y los estudiantes deberán acreditar una de ellas. Esta oferta podrá actualizarse de forma permanente.

## **CAMPO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Todas las unidades curriculares del CFB buscarán contribuir al desarrollo de dos capacidades definidas institucionalmente en relación con la visión y el proyecto formativo de la Unahur y de otras dos estipuladas en el Marco de referencia :

- adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;
- comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;
- intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y
- comprometerse con el propio proceso formativo.

Por su parte, las unidades curriculares correspondientes al eje Formación pedagógica y didáctica pondrán énfasis en el desarrollo de las siguientes capacidades:

- actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
- dirigir la enseñanza y gestionar la clase.

Las capacidades específicas, en sus distintos grados de complejidad, y la articulación entre ellas se estipularán en los programas de las asignaturas.

## **Pedagogía**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li><li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li><li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li><li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li></ul>	<p>Introducción al concepto de educación y enseñanza; dimensiones histórica, social y política. El campo educativo como disputa de poder. La Pedagogía como campo disciplinar. Enfoques y tradiciones pedagógicas.</p> <p>La escuela como dispositivo que garantiza derechos y amplía ciudadanía. Las tensiones actuales en torno a la educación pública.</p> <p>Autoridad docente, transmisión y nuevas tecnologías. La Pedagogía crítica y la praxis docente. Nuevas preguntas para viejos problemas.</p>

## **Lectura, escritura y oralidad**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li><li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li><li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li><li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li></ul>	<p>La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas identitarias/subjetivas, socioculturales e históricas. Prácticas de lectura, escritura y oralidad en la vida cotidiana de las y los jóvenes. La lectura y la escritura como problema y como desafío de la escuela actual.</p> <p>Prácticas de lectura y escritura en la universidad. Géneros discursivos y tipos textuales. Textos académicos y textos propios del ámbito institucional: características generales y estilos verbales. La construcción de la explicación: tema-subtema, recursos propios. La construcción de la argumentación; relaciones lógicas; conectores; modalizadores. Normas de citado. Reflexión</p>



	<p>metalingüística; ortografía, tildación y puntuación. La lectura en el ámbito académico: hipótesis de lectura, lectura extensiva e intensiva. La oralidad. Planificación del discurso oral. Exposición, dramatización y debate. La escucha personal y pedagógica.</p>
--	---

### **Aprendizajes y prácticas educativas**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> <li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>● actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;</li> <li>● dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</li> <li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>Estructura del sistema educativo, formato escolar y trayectorias educativas. La escuela, el conocimiento, las prácticas educativas y los dispositivos de aprendizaje.</p> <p>Las teorías del aprendizaje: contextualización histórica, categorías teóricas e implicancias político pedagógicas. Teorías: conductista, socio histórica, cognitiva, perspectivas contextualistas. Los marcos interpretativos para el abordaje de los procesos de conformación del sujeto de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de acciones pedagógicas sobre: inclusión, fracaso escolar, meritocracia, evaluación de los aprendizajes, diversidad de trayectorias, nuevas tecnologías y prácticas escolares.</p>

### **Didáctica y currículum**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> </ul>	<p>La enseñanza como problema histórico, ético y político. La enseñanza como objeto de estudio, su perspectiva epistemológica y el posicionamiento de los y las futuros/as docentes como práctica social compleja.</p> <p>El currículum como proyecto político y como síntesis cultural. El currículum y la justicia social. El</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>● actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;</li> <li>● dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</li> <li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>papel de los educadores en el desarrollo del currículum. La selección y organización de los contenidos a enseñar. La práctica de enseñanza como espacio de concreción del currículum.</p> <p>Los núcleos de aprendizaje prioritarios y los diseños curriculares jurisdiccionales. El diseño de la enseñanza y sus componentes. La evaluación como decisión de enseñanza y como aspecto intrínseco de los procesos de aprendizaje. La evaluación de la enseñanza, sus diversas funciones e instrumentos y criterios.</p> <p>La didáctica y su objeto de estudio. Los desafíos de la didáctica ante la escuela como garante del derecho social a la educación: la enseñanza y el cuidado de las trayectorias escolares.</p>
---	--

### **Educación sexual integral**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> <li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>Enfoques y tradiciones de Educación Sexual. Perspectiva de género y diversidades. La ley de Educación Sexual Integral: la ESI como derecho. Integralidad e interseccionalidad. La ESI en la escuela y en otros espacios sociocomunitarios. Pedagogías de la sexualidad y pedagogía popular. Herramientas para el trabajo grupal y el abordaje comunitario.</p>

### **Pensamiento pedagógico latinoamericano**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> </ul>	<p>Conocimiento y análisis del pensamiento pedagógico latinoamericano a través de sus principales ideas y exponentes para la construcción de la educación de los pueblos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>Historicidad de la relación individuo-sociedad: naturalización y desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. Contextualización e historización de los vínculos entre campo educativo, proyecto pedagógico y proyecto político, económico y social de los siglos XIX, XX y XXI. La noción de educación popular en el pensamiento nuestro americano del siglo XIX: inventar/crear o civilizar. La función social de la educación en la producción y reproducción de discursos y prácticas de conservación o cambio del orden social existente.</p> <p>La educación indígena. Cultura, espacio y educación. Las mujeres en la educación latinoamericana. La educación como herramienta de emancipación en Latinoamérica: colonización pedagógica o educación liberadora. Problemáticas y perspectivas educativas en el actual contexto de Latinoamérica.</p>
---	--

### **Historia de la Nación Argentina y sus proyectos educativos**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> <li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>El origen mestizo de nuestro ser nacional, desde la concepción indo iberoamericana.</p> <p>Las disputas y tensiones en la construcción de la mirada social y la distribución económica.</p> <p>La intencionalidad colonial en el terreno educativo.</p> <p>Las razones político-económicas en las que se debate nuestra organización entre Mayo y Caseros.</p> <p>Formatos educativos que conviven. El devenir entre Caseros y Pavón. La consolidación de una nación en tensión con su identidad.</p> <p>La configuración de una Argentina blanca dentro del orden mundial liberal y racionalista.</p> <p>La conformación de un Estado Nacional para la dominación interna y las características del modelo</p> <p>La conformación de un Estado Nacional para la</p>

	<p>dominación interna y las características del modelo educativo de la ley 1420.</p> <p>El proceso yrigoyenista.</p> <p>El proyecto de Nación del peronismo y su identificación con la educación comunal para la liberación nacional.</p> <p>Los procesos dictatoriales y sus proyectos económicos y educativos. El siglo XXI y la escuela en el epicentro de la batalla cultural, la disputa por los sentidos y el rol de la soberanía intelectual.</p>
--	--

### **Tecnología educativa**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> <li>• comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>• actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;</li> <li>• dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</li> <li>• intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>• comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>Contexto tecnológico: dimensiones políticas, sociales, institucionales, culturales, pedagógicas. Perspectiva de derechos en relación con las tecnologías de época. Enseñar y aprender en la contemporaneidad.</p> <p>Tecnologías en las prácticas de enseñanza. Diseño de proyectos educativos con tecnologías digitales. La tecnología educativa como campo de conocimiento: enfoques y concepciones.</p> <p>Exploración y experimentación de tendencias culturales y tecnologías emergentes. Tendencias culturales y enseñanza. Mediaciones tecnológicas: modelos y entornos.</p>

### **Política educativa**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> </ul>	<p>El ciclo de las políticas públicas. Las políticas educativas: del diseño a la puesta en acto. Actores y redes de las políticas educativas.</p> <p>El derecho a la educación como centro de las</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>políticas educativas. Corpus normativo del sistema educativo argentino desde el enfoque de derechos. Derecho a enseñar y aprender. La educación como derecho social y bien público. El rol del Estado: principal o subsidiario.</p> <p>Características de un sistema educativo federal: estructura, gobierno y financiamiento del sistema. Problemas, discusiones y desafíos actuales en el campo de las políticas educativas en nuestro país. Estudio de casos: leyes, políticas y programas educativos paradigmáticos.</p>
---	---

### **Didáctica en contextos de la educación superior**

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;</li> <li>● comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;</li> <li>● actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;</li> <li>● dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</li> <li>● intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar, y</li> <li>● comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>El derecho a la Educación superior. Marco normativo. Educación superior universitaria y no universitaria. La democratización de la universidad. Funciones: docencia, investigación, extensión. El trabajo universitario como proceso de construcción colectiva y subjetiva.</p> <p>La Educación superior en relación con la enseñanza, la formación y la profesión. La formación profesional, la formación docente y la formación de formadores. La formación como experiencia. Los saberes, las competencias y las capacidades.</p> <p>Trabajo docente en el nivel superior: características del rol, de la posición, del oficio y de la profesión. La investigación en la educación superior y su vínculo con la enseñanza. La Didáctica en contextos del Nivel superior: relación con la Didáctica general y con las didácticas específicas. La Didáctica como Ciencia social. La planificación o programa de Educación superior como concretización de intenciones epistemológicas, políticas y pedagógicas. El/la adulto/a sujeto de la Educación superior. La clase en la universidad: características y desafíos.</p>

## CAMPO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

### Análisis prospectivo de sectores socioproductivos

Tiene como propósito conocer a nivel Nacional, Regional y Jurisdiccional la situación de uno o varios de los sectores productivos de interés (dependiendo de los perfiles profesionales de los cursantes) en cuanto a la demanda de profesionales, demanda de nuevas figuras, tipos y características de empresas, distribución geográfica, etc.

También procura analizar la matriz tecnológica existente, la cadena de valor, proveedores y tipo de servicios o productos ofrecidos o fabricados. Esta información es relevante para que los futuros docentes puedan contextualizarlas en sus acciones formativas. Esta investigación y análisis se realiza para todas las figuras de las familias profesionales de interés.

Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Producir y/o reunir información sectorial a partir de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>● Analizar sectores socioproductivos a nivel Nacional, Regional y Jurisdiccional con el fin de comprender su desarrollo y su proyección.</li> <li>● Sistematizar la información relevada para contribuir a la toma de decisiones en las ofertas formativas de la ETP</li> <li>● Realizar mapa de concordancia entre el sector productivo y las ofertas de ETP.</li> <li>● Realizar un mapa de concordancia entre el sector socio productivo y ofertas de la ETP.</li> <li>● Desarrollar herramientas de registro que permitan sistematizar la información relevada.</li> </ul>	<p>Análisis del sector socio productivo a nivel Nacional, Regional y Jurisdiccional, en relación con las instituciones de ETP. Cadenas de valor</p> <p>Fuentes de información (cámaras, secretarías, sindicatos, observatorios, informes sectoriales, etc).</p> <p>Armado de mapa de concordancia: información requerida, prospectivas.</p> <p>El estado de situación de familias profesionales, demandas de profesiones, surgimiento y necesidades de nuevos perfiles profesionales.</p> <p>Tecnología empleada. Actualización, posibilidades, limitaciones.</p> <p>Configuración de corredores productivos en relación con la adquisición de recursos materiales, insumos, energía, transporte.</p> <p>Configuración del sector, posibles nichos de crecimiento.</p> <p>Las políticas públicas y económicas en relación con el crecimiento del sector socioproductivo. Factores que favorecen o limitan su crecimiento.</p>

### Vinculación y análisis del sector socioproductivo local

Tiene como propósito conocer la realidad del sector productivo local de las familias profesionales de interés: procesos que se desarrollan, productos que se fabrican o servicios que se prestan, la demografía en cuanto a ubicación, tecnología empleada, demanda o saturación de profesionales, entre otras. Toda esta información se relacionará con el relevamiento realizado a nivel Nacional, Regional y Jurisdiccional.

También se tiene como propósito conocer los mecanismos y aspectos legales/normativos para formalizar las vinculaciones, por ejemplo, para concretar prácticas profesionalizantes, capacitaciones, vistas, entre otras.

Esta información es relevante para que los futuros docentes puedan contextualizarlas en sus acciones formativas.

Capacidades	Contenidos
-------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la relevancia de la vinculación activa y permanente con el sector socio productivo en los distintos ámbitos de la ETP</li> <li>● Participar en la elaboración de acuerdos de mutua cooperación entre las partes, aportando el saber profesional.</li> <li>● Producir y/o reunir información sectorial a partir de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>● Participar en la elaboración del diagnóstico sectorial contribuyendo al estudio de su evolución productiva, tecnológica, ocupacional y de demanda de calificaciones laborales.</li> <li>● Participar en el análisis productivo local de un sector determinado de interés, para transferir dicha información a las planificaciones de las acciones formativas e institucionales en los distintos ámbitos de la ETP.</li> </ul>	<p>Necesidad y significación de la vinculación de las instituciones de Educación Técnico Profesional con el sector socioproductivo. ¿Por qué y para qué vincularse? Beneficios mutuos del proceso de vinculación.</p> <p>Desafíos institucionales frente a la necesidad de vinculación. Rol de los docentes en el proceso de vinculación institucional con el sector socioproductivo. Programa de Vinculación con el sector socioproductivo en el marco de la planificación institucional. Tipos de acuerdos y marco legal. Relaciones con: representantes del sector productivo, empresas y trabajadores; organizaciones sindicales, sociales y políticas de la región; instituciones educativas de la región</p> <p>Exigencia de un diagnóstico continuo del sector socioproductivo que fundamente el Programa de Vinculación, su planificación, acciones y actualización. Variables para considerar en el diagnóstico sectorial sobre la evolución productiva, tecnológica, ocupacional y de demanda de calificaciones laborales. Fuentes informativas primarias y secundarias para su elaboración.</p> <p>Determinación del Producto Bruto Geográfico local. El nivel de empleo y las áreas de vacancias. Los tipos y características de emprendimientos. Nivel de actualización de tecnologías específicas para los sectores involucrados en el análisis. Proveedores locales, proveedores externos, productos importados. Análisis prospectivo de la demanda de productos/servicios elaborados/brindados localmente. Determinación de áreas de vacancia</p>
--	---

### **Actualización en el campo científico tecnológico**

<p>Tiene como propósito la adquisición de capacidades para determinar los contenidos de la formación Científico Tecnológica necesarios para fundamentar saberes de la Formación Técnica Específica, pudiendo integrarlos y vincularlos para tal fin. En este sentido, se pretende provocar la integración de los contenidos de los espacios de Física, Química, Matemática y tecnología de la representación, entre otros; como herramienta para la fundamentar teórica y prácticamente saberes Técnicos Específicos, para lo cual organizarán y diseñarán instancias de prácticas asociadas a los diseños curriculares de la ETP.</p>	
Capacidades	Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer la vinculación entre los saberes técnicos específicos de la formación técnica con los saberes del campo de la formación científico tecnológica asociados, para la definición de fundamentos.</li> <li>● Establecer las relaciones apropiadas entre los saberes, prácticas y actividades que se despliegan en los distintos campos formativos de los diseños curriculares de la ETP.</li> <li>● Definir los contenidos científicos tecnológicos que se vinculan y dan fundamento a un determinado contenido técnico específico.</li> <li>● Establecer los alcances de intervención de los contenidos científicos tecnológicos que dan fundamento a un determinado contenido técnico específico.</li> <li>● Diseñar y realizar prácticas y demostraciones en laboratorios para fundamentar saberes técnicos específicos.</li> <li>● Aplicar las tecnologías de representación como medio de comunicación y demostración de resultados.</li> <li>● Definir sistemas de representación más apropiados para la representación de resultados.</li> </ul>	<p>Los espacios de la formación científico –tecnológica como fundamento de la formación técnica específica. La transversalidad de la matemática, la física y la química.</p> <p>Visualización de las oportunidades de transversalidad del campo científico tecnológico en los diseños curriculares.</p> <p>Habilidades ligadas al enfoque de las ciencias integradas: ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM), como herramienta para la integración de un aprendizaje más activo y con mejor comprensión de los contenidos científicos.</p> <p>Laboratorios, talleres, espacios recreativos, el patio como espacios para hacer ciencia. El uso eficiente de los entornos formativos de práctica en la ETP</p> <p>La tecnología de representación como medio de comunicación de resultados. Planos, gráficos, otros: desarrollo e interpretación.</p>
--	--

### **Planificación basada en la integración de Campos Formativos**

Tiene como propósito realizar y desarrollar planificaciones de enseñanza sobre temas vinculados con el Campo de la formación Técnica Específica fundamentadas con la integración de saberes del Campo científico tecnológicos a través de desarrollos teóricos y prácticas para los distintos ámbitos de la ETP.	
<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar el desarrollo de saberes técnicos específicos integrando contenidos científico tecnológicos para su fundamentación, de modo práctico y teórico.</li> <li>● Diseñar y realizar prácticas y demostraciones en entornos formativos de práctica en la ETP para fundamentar saberes técnicos específicos.</li> </ul>	<p>Componentes y criterios empleados para la planificación de la enseñanza de saberes Técnicos Específicos fundamentando con saberes Científicos Tecnológicos.</p> <p>Desarrollo de secuencias didácticas de prácticas para fundamentar saberes Técnicos específicos.</p>



- Planificar el desarrollo de saberes técnicos específicos integrando contenidos del Campo científico tecnológicos para espacios formativos de los distintos ámbitos de la ETP.

### **Organización y planificación de procesos productivos**

Tiene como propósito la adquisición de capacidades para dimensionar los alcances de su perfil profesional en el campo de la organización y planificación industrial, con el fin de elaborar planificaciones de acciones formativas con un nivel de complejidad acorde a la realidad.

Para ello, se abordarán actividades formativas orientadas en relación con la actualización sobre los sistemas, mecanismos, softwares, entre otros, empleados en el ámbito productivo para la organización y planificación de procesos productivos y/o prestación de servicios. Asimismo, se propone conocer los criterios, estrategias y métodos empleados para mejorar la eficiencia sobre los recursos, como así también, conocer los criterios y métodos desarrollados en los diseños de productos con la implementación de la economía circular.

Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar los criterios por los cuales se rigen los sistemas de organización y planificación en el sistema productivo/organización.</li> <li>● Interpretar los criterios por los cuales se rigen los sistemas de suministros y organización de los productos.</li> <li>● Planificar y desarrollar actividades formativas considerando la eficiencia productiva.</li> <li>● Analizar las distintas funciones profesionales relacionadas con la planificación y organización en vinculación con los modos en los cuales se desarrollan en el sistema productivo.</li> <li>● Planificar y desarrollar actividades formativas relacionadas con las distintas funciones profesionales relacionadas con la planificación y organización, considerando los modos y alcances aplicados en el sistema productivo.</li> </ul>	<p>Sistemas de organización y planificación de procesos, tareas en las organizaciones. Eficiencia energética. Economía circular</p> <p>Sistemas de gestión de empresas. Sistemas de compras. Sistemas de stock. Sistemas de ventas.</p> <p>Las funciones profesionales relacionadas con la planificación y organización con los modos actuales de desempeños en el sistema productivo.</p>

### **Entornos de simulación en la ETP**

Tiene como propósito el conocimiento, uso y la aplicación de entornos de simulación como estrategia para la adquisición de capacidades profesionales.

Capacidades	Contenidos
-------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar el alcance y fines que tiene el uso de simulaciones/simuladores en el sistema socio productivo.</li> <li>● Identificar las ventajas que brindan el uso y aplicación de simuladores en el sistema socio productivo.</li> </ul>	<p>La simulación como herramienta de diseño, de validación y de eficiencia. La simulación continua y de eventos discretos. Distintos entornos de simulación.</p> <p>Impacto de la simulación sobre los procesos productivos.</p> <p>Los simuladores como herramienta de entrenamiento de operadores involucrados en los procesos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar acciones formativas con el uso de simuladores como herramienta de aprendizaje y acercamiento al contexto real de su aplicación.</li> </ul>	<p>Aplicación de simuladores en los procesos formativos para la formación profesional. Etapas de organización y estrategias empleadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar acciones formativas con el uso de simuladores como respuestas a situaciones singulares.</li> </ul>	<p>Procesos de simulación como estrategias didácticas para situaciones particulares de los estudiantes (con situaciones singulares permanentes o circunstanciales)</p>

### **Sistema educativo de la ETP**

El propósito de este espacio formativo tiene como fin que los docentes conozcan el Marco normativo que regula a la ETP y puedan desarrollar proyectos educativos en consonancia.	
Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar el alcance de las leyes de educación.</li> <li>● Interpretar los impactos e implicancia de las leyes y normativas de educación sobre las políticas públicas.</li> <li>● Vincular paradigmas políticos, económicos y sociales con las finalidades propuestas para la Educación Técnico Profesional y con las prácticas formativas instaladas en las instituciones</li> <li>● Interpretar el marco normativo que regula actualmente a la ETP.</li> <li>● Identificar roles y funciones de los distintos actores que convoca la ley Nacional de Educación Técnico Profesional.</li> <li>● Interpretar la estructura, organización y financiamiento del sistema educativo argentino.</li> <li>● Aplicar, en el desarrollo del rol docente, los</li> </ul>	<p>Legislación del siglo XIX. Siglo XX: Ley Federal de Educación Nº 24195, Ley de Transferencia de Servicios Educativos Nº 24049, Ley de Educación Superior Nº 24521. Siglo XXI Ley Nacional de Educación Nº 26206, Ley Nacional de Financiamiento Educativo Nº 26075, Ley Nacional de Educación Técnico Profesional Nº 26058. Marco normativo que regula la ETP. La Ley de ETP y sus regulaciones: implicancias de la aplicación de la normativa nacional en las políticas educativas jurisdiccionales. Las funciones del Ministerio de Educación de la Nación a través del Consejo Federal de Educación, del Instituto Nacional de Educación Tecnológica, la Comisión Federal de Educación - Trabajo, el Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción. Los sistemas educativos provinciales. Incidencia en las instituciones de ETP. Marco</p>

<p>lineamientos definidos en la Ley de Educación técnico Profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar los alcances y condiciones que regulan los distintos ámbitos de la ETP.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar la información contenida en los Perfiles profesionales para organizar y orientar las acciones formativas en los distintos ámbitos de la ETP.</li> <li>● Reconocer el proceso de homologación como circuito de validación de capacidades en territorio nacional.</li> <li>● Interpretar el diseño curricular como referente para la integración y planificación de acciones formativas.</li> <li>● Reconocer como estrategia fundamental en los distintos ámbitos de la ETP la articulación entre la teoría y la práctica.</li> </ul>	<p>normativo que regula la actividad laboral y profesional.</p> <p>Los formatos de la Educación Técnico Profesional. Posibilidades de reflexionar sobre su carácter favorecedor (o no) de los aprendizajes: tiempos, espacios, articulación entre espacios curriculares, articulación entre docentes, etc</p> <p>En una perspectiva sociológica: el enfoque de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la perspectiva de la Educación Técnico Profesional Dimensión sociopolítica y económica de la educación: entre la reproducción y la transformación.</p> <p>Particularidades que asume esta dimensión en la Educación Técnico Profesional.</p> <p>Relevancia y preeminencia del contexto en Educación Técnico Profesional. El contexto como texto para pensar la enseñanza. Razones, valores y sentidos para considerar la vinculación activa con el contexto. La configuración y selección de los entornos formativos. La articulación práctica-teoría-práctica en Educación Técnico Profesional.</p> <p>Marcos para diseñar e implementar las prácticas profesionalizantes: progresión en los grados de autonomía, de complejidad y en la necesidad de supervisión</p> <p>En la perspectiva pedagógico-didáctica. En Educación Técnico Profesional. Normativa sobre Educación</p> <p>Profesional: aspectos que regulan el modo de concebir la enseñanza y su encuadre institucional. Relevancia del Perfil profesional en la Educación Técnico Profesional. El Perfil profesional como término de entendimiento entre el sector socio productivo y el sistema educativo. Comprensión crítica del concepto de Perfil profesional y su impacto para diseñar y llevar a cabo la enseñanza en la Educación Técnico Profesional. El Perfil profesional como término de entendimiento entre la escuela y su comunidad educativa.</p> <p>Responsabilidades individuales y compartidas en relación con el logro del Perfil Profesional. El Perfil profesional como asunto institucional. Implicancias para la vida institucional y la planificación didáctica.</p>
--	--

	Del Marco de Referencia al diseño curricular jurisdiccional con miras a la planificación. Fundamentos y estrategias para una planificación “útil” para el trabajo docente y orientadora de mejores prácticas de enseñanza y mejores aprendizajes. El sentido de planificar en Educación Técnico Profesional. La integración práctica-teoría-práctica como estrategia clave para el diseño y desarrollo de la enseñanza en Educación Técnico Profesional.
--	--

### **Proyecto institucional en la ETP**

Tiene como propósito que los docentes comprendan que el Proyecto Educativo de las Instituciones es uno de los niveles de concreción de la Política Pública Educativa en general y de la ETP en particular.

En ese sentido, se pretende generar conocimiento de los distintas componentes y dimensiones presentes en toda institución de la ETP, de sus características, de sus relaciones y de su funcionamiento

<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar los principios y valores contenidos en el Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones de ETP</li> <li>● Adquirir los conocimientos y herramientas pertinentes para la participación apropiada, en las diferentes instancias de construcción del Proyecto Educativo Institucional</li> <li>● Asumir los derechos y responsabilidades inherentes al cumplimiento del rol docente dentro del Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>● Gestionar responsablemente los roles y funciones asumidos en el Proyecto Educativo Institucional</li> <li>● Adquirir las herramientas y conocimientos necesarios para la formulación del PEI como especialista en el campo de la formación técnica.</li> <li>● Integrar en las intervenciones formativas los valores y principios formulados en el PEI.</li> </ul>	<p>Las Instituciones educativas de la ETP como Organizaciones Sociales. La relevancia sociopolítica de las Instituciones de ETP.</p> <p>Instituciones Educativas de la ETP con y sin planeamiento: ¿Por qué? ¿Qué? ¿Quién(es)? ¿Para qué? se debe planificar en las instituciones de ETP. Los sentidos del Proyecto Educativo en las Instituciones de la ETP.</p> <p>Articulaciones entre el PI, el Planeamiento Educativo, Planeamiento del Aula y el Perfil profesional. Importancia de reconocer el propio rol en tanto miembro de una institución de Educación Técnico Profesional.</p> <p>Proyecto Educativo Institucional: análisis de los procesos de las Dimensiones que lo constituyen: Dimensión Pedagógica, Dimensión Organizacional, Dimensión Convivencial-Comunitaria- Dimensión Administrativa. Prioridades. Agenda Institucional Proyecto Curricular Institucional. Proyecto áulico. Pedagógicas. Variables intervinientes, dinámicas y de dirección.</p> <p>La Planificación Didáctico Productiva de las instituciones de la ETP</p>

	La Evaluación del Proyecto Educativo Institucional
--	--

## **Sujetos de la Educación en las Instituciones de ETP**

<p>Tiene como propósito que los docentes que están en formación, reconozcan las particularidades de los destinatarios del hecho educativo en las instituciones de ETP; a la vez de distinguir los procesos de enseñanza para cada una de las características etarias, los modos de aprender y los procesos comunicacionales correspondientes.</p>	
Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender a las y los sujetos de la ETP en una perspectiva interdisciplinaria.</li> <li>● Interpretar los rasgos de época de cada una de las franjas etarias que son sujeto de educación en las instituciones de ETP, superando posiciones homogeneizadoras, estigmatizadoras de los sujetos y/u obturantes de los aprendizajes.</li> <li>● Contribuir a la construcción de herramientas para pensar el encuentro intergeneracional entre y con los sujetos de la ETP, contemplando la necesidad de redefinir el vínculo educativo.</li> <li>● Generar individual y colectivamente estrategias para resolver las dificultades más complejas que se presentan en el cotidiano de las instituciones de ETP en sus diferentes niveles y modalidades.</li> <li>● Motivar los procesos de aprendizaje de los sujetos de la ETP.</li> </ul>	<p>Las adolescencias, las juventudes y las y los adultos, en una perspectiva interdisciplinaria: aportes de la psicología, la antropología y la sociología.</p> <p>El vínculo educativo: entre los sujetos -adolescente, joven, adulto- y el sujeto de aprendizaje. Procesos de construcción identitaria: papel y desafíos de las instituciones y los docentes en estos procesos.</p> <p>Las instituciones de ETP en la emergencia de nuevas subjetividades y transformaciones en las relaciones de autoridad y de circulación de saberes.</p> <p>Modelos mentales de los sujetos: revisión de las perspectivas obturantes de los aprendizajes y de la permanencia y egresos en tiempo y forma de las Instituciones</p> <p>Herramientas para pensar esa convivencia en una perspectiva responsable, respetuosa e inclusiva.</p> <p>La docencia como actividad estratégica en el compromiso ético/moral de cuidado y respeto por el estudiante concebido como sujeto de derecho, particularmente de derecho a la educación.</p> <p>La Instituciones de la ETP como posibilitadora de los Proyectos de vida de sus estudiantes y como responsable social de los saberes adquiridos</p>

## **Educación por capacidades**

<p>Tiene como propósito que los docentes adquieran herramientas para definir las capacidades que se desprenden de las funciones profesionales, como establecer la secuenciación formativa, la definición de contenidos, la integración de espacios formativo hasta la definición de referenciales de evaluación.</p>
--

Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir capacidades en relación con las funciones profesionales para ser tomadas como referencia en el desarrollo de planificaciones de acciones formativas.</li> <li>● Definir niveles de adquisición de capacidades para establecer secuencias e integraciones formativas.</li> <li>● Establecer los contenidos y sus alcances en relación con las capacidades a desarrollar.</li> <li>● Articular los diferentes campos formativos (general, científico tecnológico y técnico específico) para integrar capacidades que permitan ampliar la comunicación y fundamentación del hacer profesional.</li> <li>● Contextualizar las capacidades profesionales a desarrollar teniendo en cuenta el entorno socio productivo local.</li> <li>● Definir actividades formativas significativas que articulen capacidades, contenidos específicos y de los diferentes campos de formación considerando los recursos disponibles.</li> <li>● Interpretar al recurso como una herramienta versátil para ser utilizadas en distintos niveles y ámbitos de la ETP, considerando sus limitaciones.</li> <li>● Adaptar los recursos, respetando sus limitaciones, en función de las acciones formativas a desarrollar</li> </ul>	<p>Las capacidades en relación con: las funciones profesionales, con los procesos productivos, con el tipo de energías empleadas, y con otros aspectos que permitan vincular y articular espacios formativos.</p> <p>Las capacidades profesionales y la definición de la secuencia progresiva para su adquisición Conformación de la progresión de capacidades por complejidad creciente hasta alcanzar las capacidades profesionales Articulación de capacidades entre niveles y espacios formativos.</p> <p>Definición de los contenidos en relación con las capacidades. Campo de la formación general. Los distintos Campos de la Formación General en la ETP. Los NAPS como referentes de formación. Las capacidades básicas. Capacidades básicas profesionales. Criterios y modos de articulación entre los diferentes campos de formación (general, científico tecnológico y técnico específico).</p> <p>Las características del sistema productivo local como elemento relevante para las acciones de planificación de acciones formativas en los distintos ámbitos de la ETP</p> <p>La definición de actividades formativas en relación con las capacidades a desarrollar. Definición de actividades con dificultad creciente en relación con la situación problemática que las integra.</p> <p>Concepto de recursos, características y condiciones que deben cumplir. Recursos ideales y recursos existentes. Concepto y características de un recurso considerado ideal o apropiado. Generación de actividades para la creación, mejora o ajustes de recursos. El recurso como herramienta transversal para la formación en distintos niveles y ámbitos de la ETP.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir los referenciales de evaluación para poder determinar de manera unívoca las evidencias que se pretenden obtener de un proceso formativo.</li> </ul>	<p>Los anexos a la formación: laboratorios, bibliotecas, talleres, entre otros. Funciones, alcances, características. La integración con los distintos campos de la formación.</p> <p>Los referenciales de evaluación como punto de partida y llegada en las acciones de planificación. Relación entre los referenciales de evaluación y las evidencias a obtener.</p>
--	--

### **Enseñanza por capacidades en la Educación Técnica de nivel Secundario**

Tiene como propósito que los docentes realicen y desarrollen planificaciones basadas en capacidades para el ámbito de la ET de nivel secundario y puedan realizar su implementación.	
<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar acciones formativas que permitan integrar el conjunto de elementos claves para garantizar la adquisición de capacidades básicas y profesionales con los alcances profesionales definidos en los perfiles de la Educación Técnica de nivel Secundario.</li> <li>● Desarrollar todo el material necesario para ejecutar planificaciones basadas en capacidades, en Educación Técnica de nivel Secundario.</li> <li>● Implementar planificaciones basadas en capacidades en el ámbito de la Educación Técnica de nivel Secundario.</li> </ul>	<p>La planificación como herramienta estratégica para garantizar los aprendizajes en los estudiantes de Educación Técnica de nivel secundario. Proceso de planificación tomando como referencias capacidades asociadas a un perfil profesional. Elementos para considerar en las planificaciones de acciones formativas en el ámbito de la Educación Técnica de nivel Secundario.</p>

### **Enseñanza por capacidades en la Educación Técnica Superior y Formación Profesional**

Tiene como propósito que los docentes realicen y desarrollen planificaciones basadas en capacidades para el ámbito de la ET de nivel superior y Formación Profesional y puedan realizar su implementación.	
<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar acciones formativas que permitan integrar el conjunto de elementos claves para garantizar la adquisición de capacidades básicas y profesionales con el alcance profesional definidos en los perfiles de la Educación Técnica de nivel Superior y Formación Profesional.</li> </ul>	<p>La planificación como herramienta estratégica para garantizar los aprendizajes en los estudiantes de Educación Técnica de nivel superior y del ámbito de la Formación Profesional. Proceso de planificación tomando como referencias capacidades asociadas a un perfil profesional. Elementos para considerar en</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>●Desarrollar todo el material necesario para ejecutar planificaciones basadas en capacidades, en Educación Técnica de nivel Superior y Formación Profesional.</li> <li>●Implementar planificaciones basadas en capacidades en el ámbito de la Educación Técnica de nivel Superior y Formación Profesional.</li> </ul>	<p>las planificaciones de acciones formativas en los ámbitos de la Educación Técnica Superior y Formación Profesional.</p>
--	--

### **Alternativas didácticas para la enseñanza de la ETP**

<p>Tiene como propósito la adquisición de herramientas didácticas, como ser la formulación y desarrollo de proyectos tecnológicos, como así también, la redacción de situaciones problemáticas, elaboración de registros de procesos, con el objetivo de producir material/recursos didácticos.</p> <p>Asimismo, se pretende generar el diseño de secuencias didácticas, a lo largo de toda la formación de los estudiantes, sobre el uso de determinado equipamiento/recurso, potenciando sus prestaciones.</p>	
<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar el desarrollo de proyectos tecnológicos para la resolución de problema en acción con los estudiantes y la construcción de productos tecnológicos en los distintos ámbitos de la ETP.</li> <li>● Elaborar proyectos tecnológicos para la generación o modificación de recursos didácticos teniendo en cuenta los recursos propios de la institución.</li> <li>● Redactar situaciones problemáticas que contengan todos los aspectos que permitan poner a los estudiantes en situación de investigación, en los distintos ámbitos de la ETP.</li> <li>● Diseñar secuencias didácticas aplicadas para el uso de un recurso específico, generando la ampliación del campo de uso.</li> <li>● Diseñar secuencias didácticas centradas en el</li> </ul>	<p>Diseño y estrategias didácticas fundadas en diversas opciones metodológicas: métodos para la construcción del conocimiento, y métodos para la acción práctica en contextos diversos.</p> <p>El proyecto tecnológico. Objetivos, etapas, definiciones, implementación.</p> <p>El proyecto tecnológico aplicado para el diseño y producción de recursos didácticos.</p> <p>Criterios para la formulación de rúbricas y planillas de seguimiento.</p> <p>Formulación de situaciones problemática. Componentes que han de estar presentes en la formulación. Preguntas que han de responderse. Adecuación a los estudiantes y niveles formativos.</p> <p>La didáctica de los recursos. Diseño/desarrollo de didácticas en el uso de recursos: cómo implementarlos en distintas situaciones y niveles de complejidad. Mirada integral de los recursos, la versatilidad y la adecuación.</p> <p>Optimización de los recursos desde la didáctica.</p> <p>Secuencias didácticas. Criterios para su formulación y planificación.</p>



<p>desarrollo de un eje temático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñar secuencias didácticas centradas en el uso de recursos a través de distintos niveles formativos, abordando distintas temáticas, en los distintos ámbitos de la ETP.</li> <li>● Reconocer las principales características de los videos educativos y de los videos tutoriales para su selección y clasificación.</li> <li>● Reconocer las estrategias de los videos tutoriales para su posterior producción.</li> </ul>	<p>Medios audiovisuales. La comunicación a través de videos.</p> <p>Videos tutoriales como medio de comunicación del conocimiento.</p>
--	--

### **Proceso de mejora de los entornos formativos de la ETP**

<p>Tiene como propósito generar el conocimiento de los distintos entornos formativos que requieren las instituciones de la ETP, las particularidades determinadas por las especialidades. Sus formas de adquisición: sea por la implementación de planes de financiamiento o por el diseño y construcción del mismo, con la correspondiente puesta en práctica (elaboración de planes de financiamiento y el diseño y fabricación)</p>	
<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los distintos entornos formativos presentes en las instituciones de ETP.</li> <li>● Identificar las características y condiciones que deben cumplir los espacios formativos que reúnen equipamiento técnico específico.</li> <li>● Identificar los diferentes equipos, instalaciones que pueden formar parte de cada uno de los espacios formativos de condiciones prácticas (talleres, laboratorios, otros).</li> <li>● Definir las prácticas esenciales que han de desarrollarse en las distintas figuras de una familia profesional determinada.</li> <li>● Definir los entornos formativos necesarios para realizar las prácticas esenciales de las distintas figuras de una familia profesional determinada.</li> <li>● Identificar la demanda que requiere la incorporación de equipamiento en las instituciones de ETP.</li> </ul>	<p>Los entornos formativos básicos y fundamentales para la formación técnica en las instituciones de los distintos ámbitos de la ETP. Equipos para acciones demostrativas, para acciones formativas y para acciones productivas. Identificación de sus funciones y condiciones necesarias para su instalación y puesta a punto.</p> <p>Práctica/experiencias fundamentales/esenciales para ser desarrolladas por ciclos y por familias profesionales y los entornos formativos necesarios para alcanzar el nivel de práctica establecido. Los entornos formativos y la potencialidad de uso en torno al desarrollo formativo de las figuras de una familia profesional.</p> <p>Equipos que se pueden compartir en instituciones que cuentan con más de un ámbito de ETP. Optimización de recursos y entornos formativos. La eficiencia en el uso de los entornos formativos.</p> <p>Demandas que requieren la incorporación de equipamiento en las instituciones de ETP: espacio,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar las acciones necesarias para la instalación y puesta en marcha de equipamientos esenciales en las instituciones de ETP.</li> <li>● Interpretar los alcances y condiciones que presentan los planes de financiamiento para la adquisición de entornos formativos</li> </ul>	<p>iluminación, energía, insumos, implementos, herramientas, capacitación entre otros.</p> <p>Fuentes de financiamiento. Normativas, procedimientos, rendiciones. La generación de proyectos para planificar las etapas de financiamiento.</p>
--	--

### **Producción de material didáctico en la ETP**

<p>Tiene como propósito el diseño, desarrollo y ejecución de recursos didácticos (construcción de un elemento específico, mejora o adaptación de recursos existentes, etc.) con la confección de una guía de uso y desarrollo de las posibles prácticas que pueden implementarse.</p>	
Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar posibles mejoras que puedan realizarse a los recursos didácticos existentes para ampliar sus prestaciones.</li> <li>● Realizar mejoras en los recursos didácticos para ampliar las prestaciones que ofrecen.</li> <li>● Diseñar y producir recursos didácticos faltantes o como complemento de los existentes.</li> <li>● Producir documentación para el uso y operación de equipos didácticos generados.</li> </ul>	<p>Mejora de los entornos formativos. Producción de nuevos recursos, complementación o modificación de recursos existentes. Oportunidades formativas que favorecen la producción de recursos.</p> <p>Diseño y producción de recursos didácticos faltantes o insuficientes con el uso de los recursos propios de la Institución. Criterios empleados para su diseño: la adquisición de insumos, la factibilidad productiva, el desarrollo de secuencias didácticas, entre otras</p> <p>Producción de manual/video/tutoriales para el uso de equipos e instalaciones y para la formulación de guías de prácticas de los recursos generados o modificados.</p>

### **Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en la ETP**

<p>Tiene como propósito, contribuir a la reflexión conjunta sobre la discapacidad desde el paradigma de los Derechos Humanos y la accesibilidad en el entorno educativo. Asimismo, a partir de la apropiación de las conceptualizaciones en prácticas inclusivas de las personas con discapacidad, lograr el desarrollo de estrategias de enseñanza que mejoren las condiciones para el aprendizaje.</p>	
Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y valorar las diferentes trayectorias educativas y laborales de las/os estudiantes con discapacidad para la elaboración de estrategias de enseñanza y evaluación pertinentes.</li> </ul>	<p>El Derecho a la educación: La situación de las personas con discapacidad. La Convención de los Derechos de las personas con discapacidad. Puntos de convergencia con la Ley Nacional de Salud Mental respecto al acceso</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar el propio trayecto formativo / Modulo considerando y tomando como referencia el Proyecto curricular de la institución de FP y las condiciones de discapacidad.</li> <li>● Generar un clima de enseñanza que, valorando la diversidad, propicie los aprendizajes y favorezca el ingreso, la permanencia, promoción y continuidad de la trayectoria formativa de todas/os las/os estudiantes.</li> <li>● Construir propuestas de trabajo que aborden la inclusión educativa en el proyecto institucional de los distintos ámbitos de la ETP, incorporando posibles vínculos y redes con programas e instituciones territoriales que trabajen para y con personas con discapacidad.</li> <li>● Evaluar posibles articulaciones con los Centros de Formación Integral para jóvenes y adolescentes distritales</li> </ul>	<p>a la educación y trabajo de PCD mental. Desafíos para la Formación Profesional.</p> <p>Paradigmas en Discapacidad: Construcción social del concepto de Discapacidad. Modelo médico-hegemónico y construcción de la anormalidad. Estigma. Estrategias de resistencia frente al estigma. El encierro como tratamiento de lo anormal. Modelo Social de la Discapacidad y transformación en la concepción de la/el sujeto. Autonomía personal. El Modelo Social en el campo de la Salud Mental. Enseñar en la diversidad.</p> <p>Puente entre la educación inclusiva y la inclusión laboral. Caracterización del sector socio productivo en relación a la inclusión de personas con discapacidad. Cooperativas y emprendimientos asociativos. Programas de apoyo a la inserción laboral y al trabajo independiente y/o asociativo. Agencia Nacional de Discapacidad - ANDIS). Experiencias inclusivas exitosas en el sector público, privado y de la Economía Social y Popular. El trabajo dentro y fuera de las instituciones de ETP. La inclusión como eje del proyecto educativo institucional.</p> <p>Criterios para planificar trayectos y adecuar recursos según condición de discapacidad para garantizar el aprendizaje, la permanencia, la promoción y la continuación formativa.</p>
--	---

### **Gestión en las instituciones de la ETP**

Tiene como propósito generar conocimiento acerca de los modelos de gestión y de los modelos de intervención pedagógica referidos a las distintas dimensiones del proyecto educativo institucional y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje	
Capacidades	Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y reconocer las normativas que regulan los distintos ámbitos la ETP, en el orden nacional, federal y de la jurisdicción educativa en la que se desempeña.</li> <li>● Interpretar las regulaciones jurisdiccionales e institucionales en las que se enmarca el ejercicio profesional y la práctica docente en los distintos ámbitos de la ETP.</li> <li>● Aplicar las diferentes dimensiones de la gestión acorde al rol profesional en los distintos ámbitos de la ETP.</li> <li>● Interpretar las características y funciones de los componentes del currículum, y sus relaciones con el diseño y desarrollo de la práctica docente.</li> <li>● Sustener estrategias de diverso tipo que contribuyan a generar un clima institucional promotor de los aprendizajes.</li> <li>● Identificar los roles y figuras institucionales característicos de las Instituciones de ETP, las modalidades de constitución de los equipos directivos y docentes, los modos de gestión y modelos de organización.</li> <li>● Conocer los alcances y condiciones de la participación en la gestión institucional desde el rol específico en el que se desempeña.</li> <li>● Establecer acuerdos respecto a un régimen académico centrado a la vez en la calidad y en la equidad en los logros en los aprendizajes.</li> </ul>	<p>Modelos de Gestión. Trabajo en equipo y equipos de trabajo. Animación como estilo de gestión e intervención pedagógica.</p> <p>Dimensiones de la gestión en las diferentes instituciones de ETP: Gestión Institucional. Gestión Curricular – Gestión del Aula – Gestión Administrativa – Gestión Organizacional – Dimensión Convivencial/comunitaria. Variables intervinientes. Tipos de Liderazgo.</p> <p>Gestión del currículum y su relación con los aprendizajes. Los formatos de la Educación Técnico Profesional. Posibilidades de reflexionar sobre su carácter favorecedor (o no) de los aprendizajes: tiempos, espacios, articulación entre espacios curriculares, articulación entre docentes, etc. La gestión de la experiencia grupal en el aula.</p> <p>Importancia del clima institucional como contexto que puede operar como favorecedor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Pistas para reflexionar y “construir” un clima fecundo como asunto institucional. Roles y funciones de los distintos actores institucionales.</p> <p>El régimen académico: formas de cursada, los exámenes, la evaluación, la acreditación; reglas institucionales y sujeción de los estudiantes a tales reglas. De la fuerza de lo impensado a la posibilidad de analizar y construir mejores regulaciones acerca de ser estudiante en la escuela secundaria técnica.</p>
--	---

### **Problemática de los sistemas productivos**

<p>Tiene como propósito atender la actualización en relación con sus capacidades de gestión y organización de su campo profesional, en permanente contacto con la seguridad y salud en el trabajo, el trabajo digno, la ética profesional y el cuidado y respeto en relación con el medio ambiente.</p>	
Capacidades	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vincular los contextos y realidades del sector productivo en relación con los elementos y</li> </ul>	<p>Análisis y determinación de los equipos y/o dispositivos empleados en el sector determinando</p>

<p>sistemas de seguridad, cuidado de la salud y condiciones de trabajo digno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar los sistemas y la gestión de la seguridad y cuidados de la salud empleados en el sector productivo en relación con los sistemas utilizados en los ámbitos educativos.</li> <li>● Identificar los medios, modos y medidas para el resguardo del ambiente.</li> <li>● Articular relaciones entre el sector productivo y la formación, tendiente a producir modificaciones de impacto ambiental y mejora en el mismo.</li> <li>● Trasladar diferentes realidades y experiencias productivas a los alumnos.</li> <li>● Analizar casos reales producidos en empresas o sectores productivos, en relación con medidas tomadas ante la seguridad, el cuidado de la salud y el ambiente.</li> </ul>	<p>aquellos factores críticos para la salud de las personas. Normas que regulan la seguridad y salud en el trabajo (SST), la gestión y prevención de riesgos, su implementación</p> <p>El trabajo como derecho intrínseco de la persona. Trabajo digno.</p> <p>Conocimientos de higiene, seguridad, cuidado de las personas y el medio ambiente tendientes a identificar posibles mejoras en procesos y métodos.</p> <p>Resguardos necesarios para considerar prioritarios y sus diferentes alternativas e implicancias. Divulgación e información acerca de los derechos y normas de seguridad / medio ambientales que han de aplicarse a diferentes contextos. Determinación de diferentes elementos de higiene y seguridad personal. Determinación de diferentes maneras de cuidado del medio ambiente y normas ambientales. Interpretación de los procesos productivos como desarrolladores de la sociedad evaluando su impacto en el ambiente. El impacto de toda actividad humana en el ambiente y las formas de conservar y evaluar las mismas.</p>
---	--

### **Gestión de las Prácticas profesionalizantes en las instituciones de ETP**

<p>Tiene como propósito que el docente reconozca a las prácticas profesionalizantes como eje transversal que da sentido e integralidad del conjunto de saberes y capacidades que comprende la formación orientada a un perfil profesional; a la vez de adquirir los criterios y procedimientos necesarios que le permitan orientar y producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos y emergentes de los sectores científico, tecnológico y socioproductivo.</p>	
<b>Capacidades</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar los alcances de las normativas nacionales y jurisdiccionales que regulan el desarrollo de las prácticas profesionalizantes para organizar su implementación.</li> <li>● Interpretar los lineamientos establecidos para las prácticas profesionalizantes para ser aplicados en</li> </ul>	<p>Resoluciones del Consejo Federal que regulan el desarrollo de las prácticas profesionalizantes en los distintos ámbitos de la ETP (Formación Profesional, Educación técnica secundaria, educación técnica superior).</p> <p>Resoluciones jurisdiccionales que orientan y organizan el desarrollo de las prácticas profesionalizantes.</p> <p>Lineamientos y criterios acerca de las prácticas profesionalizantes en los distintos ámbitos de la</p>

<p>las instancias de implementación a nivel institucional, jurisdiccional y prestador de ejecución, en los distintos ámbitos de la ETP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar las funciones y roles del responsable de las prácticas profesionalizantes para su implementación/ejecución.</li> <li>● Interpretar las instancias y alcances de la gestión a realizar ante la institución, la jurisdicción y los oferentes externos la implementación de las prácticas profesionalizantes en los distintos ámbitos de la ETP.</li> </ul>	<p>ETP. Dimensiones de las prácticas profesionalizantes: ámbitos de desarrollo, aproximación progresiva hacia el campo ocupacional, acciones reflexivas en torno al rol profesional.</p> <p>Funciones y roles del responsable a cargo de las prácticas profesionalizantes. El proyecto institucional y las prácticas profesionalizantes, Integración en el proceso global de formación. La planificación didáctica de las prácticas profesionalizantes.</p> <p>Pautas para llevar adelante prácticas profesionalizantes: elaboración del plan de práctica general y particular para cada estudiante. Gestión de las prácticas con la institución educativa, con las autoridades jurisdiccionales y con los oferentes externos.</p>
---	--

## CAMPO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Todas las unidades curriculares del CIC buscarán contribuir al desarrollo de dos capacidades definidas institucionalmente en relación con la visión y el proyecto formativo de la Unahur y de otras estipuladas en el Marco de referencia, con un grado creciente de complejidad:

- adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;
- comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;
- actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
- dirigir la enseñanza y gestionar la clase;
- intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;
- intervenir en el escenario institucional y comunitario;
- y comprometerse con el propio proceso formativo.

Las materias de prácticas, además, deberán hacer hincapié en:

- dominar los saberes a enseñar.

## **Territorio, sujetos e instituciones**

### **Capacidades**

- adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;
- comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;
- actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
- dirigir la enseñanza y gestionar la clase;
- intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;
- intervenir en el escenario institucional y comunitario;
- comprometerse con el propio proceso formativo.

### **Demandas del espacio formativo:**

Convenios con instituciones de los distintos ámbitos de la ETP de las especialidades relacionadas con la base formativa de los cursantes de la formación docente.

### **Contenidos**

Las dimensiones sociopolítica, institucional y de la enseñanza y los aprendizajes de los espacios educativos. Los derechos como construcción sociohistórica. Las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos: el paradigma de la protección integral. Perspectiva de género y ESI en el marco del enfoque de derechos. Educación ambiental integral. Convivencia, participación y ciudadanía digital. Los espacios educativos como espacios de promoción y protección de derechos. La inclusión educativa de personas con discapacidad. Los espacios socioeducativos y sus vínculos con las instituciones escolares en los territorios. Observación no participante y entrevista. Registros y su análisis interpretativo.

## **Prácticas de la enseñanza en el ámbito socioeducativo**

### **Capacidades**

- adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;
- comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;
- dominar los saberes a enseñar.
- actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
- dirigir la enseñanza y gestionar la clase;
- intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;
- intervenir en el escenario institucional y comunitario;
- comprometerse con el propio proceso formativo.

### **Demandas del espacio formativo:**

Generar vinculación con organizaciones sociales y barriales.

### **Contenidos**

Conceptualizaciones sobre educación no formal, informal, educación permanente, espacios socioeducativos. El contexto institucional y el proyecto formativo. La organización de las propuestas. El acompañamiento en la

puesta en marcha de las distintas propuestas de enseñanza en ámbitos no formales y socioeducativos. El contexto institucional y la propuesta de Educación física y/o deporte en ámbitos no formales y socioeducativos. Perspectivas de ESI, de educación ambiental y de la discapacidad. El diseño del proyecto. La implementación de las actividades previstas. La evaluación del proyecto. Herramientas de relevamiento de información. Análisis e interpretación de las experiencias de ayudantía y de colaboración en propuestas de Educación física e interdisciplinarias implementadas en espacios socioeducativos.

### **Prácticas docentes en el nivel medio de la ETP**

#### **Capacidades**

- adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;
- comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;
- dominar los saberes a enseñar.
- actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
- dirigir la enseñanza y gestionar la clase;
- intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;
- intervenir en el escenario institucional y comunitario;
- comprometerse con el propio proceso formativo.

#### **Recomendaciones:**

Implementar esta práctica en grupos de dos alumnos cumpliendo los roles de docente y de observador de la pareja

#### **Demandas del espacio formativo:**

Convenios con instituciones de los distintos ámbitos de la ETP de las especialidades relacionadas con la base formativa de los cursantes de la formación docente.

### **Prácticas docentes en los niveles medio y superior de la ETP**

#### **Capacidades**

- adoptar un posicionamiento político-pedagógico sustentado en el enfoque de derechos, la justicia curricular y la inclusión;
- comprometerse con la realidad educativa local, nacional y latinoamericana y con el desarrollo nacional;
- dominar los saberes a enseñar.
- actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
- dirigir la enseñanza y gestionar la clase;
- intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;
- intervenir en el escenario institucional y comunitario;



- comprometerse con el propio proceso formativo.

**Demandas del espacio formativo:**

Convenios con instituciones de los distintos ámbitos de la y de empresas, establecimientos, Pymes e instituciones locales relacionadas con la base formativa de los cursantes de la formación docente.

**8.1. Actividades Curriculares Acreditables (ACA)**

El Instituto de Educación definirá periódicamente el catálogo de Actividades Curriculares Acreditables (ACA), que incluirá tanto unidades curriculares electivas como otro tipo de actividades académicas, investigativas, culturales, deportivas o de vinculación con la comunidad, sean estas organizadas por la UNAHUR o por otras instituciones y espacios reconocidos. También se definirán los requisitos de reconocimiento de las distintas ACA y los criterios para la ponderación y otorgamiento de créditos.

## **Anexo I - Contenidos mínimos de Asignaturas UNAHUR**

### **Abordaje de situaciones sociales complejas**

Paradigma de la complejidad de Edgar Morin y síntesis filosófica de Francisco Leocata. Las redes sociales, el vínculo de la persona con la comunidad y la exclusión. El paradigma de la complejidad. La antropología cristiana. Conceptualización del problema de la droga. Los distintos modelos asistenciales. Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y el Magisterio del Papa Francisco como marco político. Las redes como respuesta a la complejidad.

### **Arte contemporáneo argentino y latinoamericano**

Los artistas y sus obras más destacadas del siglo XX y XXI en el Arte contemporáneo argentino y latinoamericano. La vanguardia en Latinoamérica, las nuevas técnicas artísticas y los significados del arte. En Argentina siglo XIX: los pintores de la Generación del 80, realismo e historicismo. Siglo XX: La vanguardia como fenómeno social y estético.

### **Arte y tecnología. Escuela de espectadores**

La mirada del espectador. Exploración de las múltiples conexiones que existen entre la literatura, el cine, el teatro y las artes plásticas y su relación con la tecnología. Artes plásticas. Lengua y literatura. Teatro y representación. Cine y tecnología. Fotografía.

### **Astro: relación de la humanidad con el cosmos**

Temas y problemas de Astronomía, en una visión general, contextual e histórica. La Astronomía en la Antigüedad. La Esfera Celeste. Elementos de sistemas de coordenadas esféricas. El Tiempo Astronómico. Sistema Solar. Elementos de Astrofísica. Estrellas. Sistemas Estelares. Elementos de Cosmología. Nuevos mundos: Sistemas Extrasolares.

### **Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo**

Definiciones fundamentales de ciencia, tecnología e innovación, incluyendo su importancia en el desarrollo económico y social. Los contextos y desafíos de la innovación en diversos sectores y entornos son explorados, junto con estrategias para la identificación de oportunidades y la transferencia de tecnología. Se examina el impacto ético y social de la tecnología, así como los aspectos legales y políticas públicas relacionados. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva en el contexto de la innovación.

### **Cine documental: miradas desde el Sur**

Cambios en el mundo contemporáneo y en la Argentina. El cine documental y la representación de esos acontecimientos. Las vivencias en los cambios individuales y colectivos en perspectiva de

derechos humanos, de género, de nuevos hábitos y costumbres en torno al trabajo, la familia, la convivencia entre generaciones, las rupturas y los nuevos acuerdos que se producen entre jóvenes y adultos en relación con la forma de entender el mundo contemporáneo. El documental y la representación de “la justicia” y sus instituciones en el cine nacional. El documental y la representación de “la justicia” y sus instituciones en el cine internacional.

### **Ciudadanía activa y compromiso social**

Las políticas de infancias, el rol del Estado y las nuevas prioridades de agenda en derechos de la niñez y en la reducción de las desigualdades en la Argentina y en el contexto latinoamericano. Las políticas sociales de infancias, la igualdad de oportunidades y de resultados; los paradigmas de políticas de infancia y adolescencia en Argentina y América Latina; la desigualdad y la pobreza en la infancia y adolescencia; la inversión social.

### **Cuando los pasados no pasan: lugares de memoria**

La memoria. La noción de “lugares de memoria”. Genocidios del siglo XX: un acercamiento histórico y conceptual. El terrorismo de Estado en Argentina. Políticas de memoria: derechos humanos ayer y hoy. El memorial de Berlín; la historia de vida de Soghomon Tehlirian; la fecha del 24 de marzo; el pañuelo de las Madres; el Himno Nacional Argentino o el Museo/sitio de memoria ESMA pensados críticamente para conocer el pasado y construir una economía general del pasado en el presente.

### **Debates políticos actuales. Ideas para pensar el mundo de hoy**

Introducción al debate político. El debate político contemporáneo y las singularidades del momento histórico-ideológico actual. Algunos debates políticos actuales, tales como la justicia social, la igualdad de género, la ecología, el avance tecnológico, el populismo y la antipolítica.

### **Derechos: los míos, los tuyos, los nuestros**

La Constitución Nacional: Antecedentes de la Constitución Nacional. Preámbulo. Contenidos pétreos. Tratados Internacionales. Declaraciones, derechos y garantías. Parte general y Derechos en particular. Autoridades de la Nación. Gobierno Federal.

### **Educación sexual integral. Cuando lo esencial es visible a los ojos**

Introducción a la Educación sexual integral: enfoques y tradiciones de la educación sexual. El paradigma de derechos como marco para las prácticas pedagógicas de ESI: Declaración de los Derechos Humanos y otras leyes que cambiaron paradigmas. La Ley Nacional N° 26.150/06. Nuevas/os sujetos/as: niñez y adolescencia; autonomía progresiva; superación del paradigma tutelar. Educación Sexual Integral con perspectiva de género. Géneros y diversidades. El cuerpo como construcción política.

## **Filosofía. Problemas filosóficos**

Orígenes de la Filosofía: Grecia. La filosofía entre el arte y la ciencia. La pregunta por el todo. La duda radical. Definiciones críticas de la filosofía. El poder. La multiplicidad de relaciones de poder. El poder y el discurso. La voluntad de poder. Posmodernidad y la sociedad del espectáculo. El fin de los grandes relatos. El cuestionamiento de la idea de progreso y de la teleología de la historia. Posmodernidad y posverdad, sociedad de la comunicación, sociedad de consumo, sociedad del espectáculo. El otro. Existencia precaria y política. La idea de libertad y la ética de la responsabilidad. El debate en torno a los conceptos de tolerancia y hospitalidad. El extranjero.

## **Género y sociedad: una nueva mirada para una era más justa**

El concepto de género: definiciones, argumentos y debates. La lógica binaria en los discursos culturales. Mujeres y trabajo. Relaciones entre identidad, trabajo y género. La categoría de cuidado. El sistema patriarcal. Estructura-individuo. Las relaciones sexuales como relaciones políticas de dominio de los hombres sobre las mujeres. El feminismo de la igualdad y el feminismo de la diferencia. "Lo natural" y "La norma". Educación desde una perspectiva de género. La escuela y el curriculum como espacios de producción de subjetividades. Debates contemporáneos en torno a la pedagogía, los géneros y las sexualidades. Tecnologías corporales, saberes biomédicos y normalización. Aportes de la teoría queer para pensar las diferencias.

## **Innovación y creatividad**

Creatividad, e innovación. La innovación y el desarrollo en los campos del conocimiento asociados a las especialidades o de las carreras de la Unahur. El contexto sociocultural de la innovación. ¿Para quiénes innovamos desde la Universidad? Proceso creativo. Diagnóstico de la problemática. Técnicas de generación de ideas. Nociones básicas de neuroeducación para aplicarlas a la generación de ideas-proyecto. Innovación Social Sustentable. Nuevos modelos de liderazgo. Conceptos y desarrollo. Difusión. Formas de organización. Apoyo y financiamiento. Modelos de inversión actuales. Modelos de presupuesto. Financiamiento. Innovación Colaborativa. Organización. Modelo Canvas. Cómo cuento mi proyecto. Cómo muestro mi proyecto.

## **Introducción a la imagen. De la imagen fija a la imagen en movimiento**

Enfoque semiótico y giro pictórico. El problema de la representación. La imagen como signo. La relación entre el significado y el referente. El lenguaje de los nuevos medios. La cultura visual y el estudio de la visualidad. La imagen mediática. La retórica de la imagen. El acto fotográfico. La potencia política de las imágenes. Collage y montaje. El lugar del espectador emancipado. Herramientas del lenguaje visual. Artes y medios visuales y audiovisuales. La estética de lo performativo y la teatralidad.

## **Introducción al Latín**

Nociones básicas sobre los orígenes de la lengua latina. El latín y las lenguas romances. la vida cotidiana en Roma. Epitafios y graffitis. La construcción de la identidad romana. La condición de la

mujer en la antigüedad latina. Palabras flexivas. Morfología nominal. Hechiceras, magas y diosas en la cultura latina. Representaciones para la mujer en la tragedia latina. La puella culta elegíaca. Su contexto de aparición: una nueva manera de ser mujer en Roma.

### **Introducción al Griego antiguo**

La lengua griega: origen, conformación, evolución, periodización y vinculaciones. El alfabeto griego. Grafemas y fonemas. Escritura. La morfología nominal y verbal. La sintaxis.

### **La vida secreta de las rocas**

Introducción a la geología: origen y evolución del universo, el Sistema Solar y la Tierra. El tiempo geológico. Introducción a la paleontología: evolución e historia de la vida en la Tierra. Registro geológico. Cambio climático. Mineralogía: propiedades de los minerales. Métodos de identificación de minerales. Introducción a la sistemática mineral. El ciclo de las rocas: Procesos endógenos y exógenos. Geología e hidrocarburos: Sistema petrolero convencional y no convencional. Importancia estratégica e implicancias ambientales de las actividades.

### **Literatura y memoria**

Literatura y testimonio. El testimonio como resistencia. El testimonio como género literario. Testimonio, verdad y hechos históricos. Los artificios del arte. Jorge Semprún: ¿Cómo contar lo invivable? Memoria testimonial / Memoria ejemplar. Memoria / Historia. Ética y Memoria. Un posible modo de narrar lo invivable: la experiencia de haber muerto. La ficción de la memoria. La novela de ficción y la ciencia ficción como otras posibles respuestas a cómo contar la tragedia social. Los materiales autobiográficos. La verdad como imposible y como motor para escribir en su búsqueda sin cesar. Las ficciones autobiográficas argentinas. Las infancias como insumo de la memoria y la imaginación. La experiencia propia que resuena en la experiencia social.

### **Malvinas: una causa de nuestra América Latina**

Los principales argumentos históricos. Descubrimiento, colonización y usurpación. Los argumentos jurídicos: de la usurpación a las Naciones Unidas. Malvinas como causa política de Estado. Integridad territorial y Libre determinación de los pueblos. Otros casos de colonialismo bajo la bandera de la libre determinación.

El Atlántico Sur en la geopolítica de América Latina: recursos naturales, depredación y militarización. Soberanía sobre el Atlántico Sur. La Antártida como espacio de disputa. Historia contemporánea de la causa Malvinas: guerra y posguerra. Inglaterra y los problemas de financiamiento de las islas. Intercambios en materia de comunicación, recursos energéticos y educación. El golpe cívico militar de 1976 y el cambio de perspectiva. La decisión de tomar Malvinas y la derrota. Los ochenta y los noventa: la “desmalvinización”. Posneoliberalismo y remalvinización. Malvinas como causa regional. Un nuevo período de desmalvinización.

### **Métodos participativos de transformación de conflictos**

El diálogo colaborativo y la construcción de consensos. Convivencia ambiental. Teoría del Conflicto. Su apreciación y tratamiento como oportunidad de cambio. Comunicación. Conocimientos básicos y aplicación a la vida comunitaria y profesional. Negociación. Técnicas y herramientas. Mediación. Procesos de mediación y su incidencia en la cultura. Facilitación en procesos de abordaje de conflictos intra e inter institucionales. Procesos participativos de prevención temprana y adecuado abordaje de conflictos comunitarios.

### **Modos de ver el mundo contemporáneo a través del lenguaje audiovisual. Cine, jóvenes y trabajo**

Los cambios profundos que se han producido en el mundo del trabajo durante los últimos años en las formas de organizar el ciclo laboral y las condiciones laborales como factores de cambios culturales e identitarios. El lugar de los jóvenes en el mundo del trabajo: proyección e inserción laboral. Las vivencias de los cambios individuales y colectivos de los “nuevos” trabajadores que se incorporan hoy en el mercado laboral. Rupturas generacionales que se producen entre jóvenes y adultos en relación con la forma de entender el trabajo. La representación del mundo laboral en el lenguaje audiovisual de las últimas décadas. Forma de influencia de los medios audiovisuales en la percepción del espectador acerca del empleo.

### **No sos vos, es Freud: una introducción al psicoanálisis**

El surgimiento del psicoanálisis en la historia de occidente y los efectos de su invención en las ciencias del sujeto. El descubrimiento del inconsciente como “saber no sabido” en los actos fallidos y los sueños. La ampliación del concepto de sexualidad, el lugar del amor en el vínculo psicoanalítico y la relación de poder.

### **Pensamiento ambiental latinoamericano**

Introducción al pensamiento ambiental latinoamericano (PAL). La educación y el desarrollo como dos ejes y preocupaciones centrales del PAL. El rol de la educación superior: avances y desafíos. Las concepciones del desarrollo que se disputan al Norte global. La incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior. De la EA a la Educación para el Desarrollo Sustentable: un desplazamiento que no sólo es conceptual sino político. El postdesarrollo como alternativa al desarrollo. La ecología política y la propuesta de descolonizar la naturaleza.

### **Pensamiento nacional**

Las cosmovisiones en pugna sobre la conquista de América. Una dualidad transhistórica: civilización y barbarie. El concepto de matriz autónoma de pensamiento popular latinoamericano. La conformación del Estado Nacional. Ley 1420. Los gobiernos populares del siglo XX. El carácter fundacional de la Fuerza de Orientación Radical de la Joven Argentina (FORJA). Los imprescindibles: J. J. Hernández Arregui; R. Scalabrini Ortiz. A. Jauretche La cultura popular. E. S. Discépolo. Los medios masivos de comunicación y la construcción de la realidad. La lucha de los postergados: movimientos de mujeres y de poblaciones originarias.

## **Repensar la discapacidad**

Conceptualización de la discapacidad como categoría social y política. Aproximación a los conceptos de normalidad, alteridad deficiente y diversidad. Identificación y diferenciación de los términos: exclusión, integración e inclusión. Modelos históricos de conceptualización de la discapacidad: de prescindencia y rehabilitador, así como sus efectos en discursos y prácticas (discurso romántico y discurso médico; infantilización, patologización, estigmatización). Conocimiento en profundidad del Modelo Social de la Discapacidad. Conceptualización de accesibilidad. Identificación y caracterización de barreras de acceso. Aproximación al diseño universal y las buenas prácticas en discapacidad.

## **Robótica**

Tipos de robots y campos de uso. Partes que componen un dispositivo robótico. Conceptos de tinkercad y su uso. Conceptos básicos de arduino. Algebra de Boole y lógica digital. Introducción a la programación en bloques y C++. Robótica y automatización de objetos.

## **Técnicas de investigación en opinión pública**

Fundamentos de la investigación en Ciencias sociales. Paradigmas: diversidad y coexistencia. El papel de la teoría en el proceso de investigación social. Métodos, objetivos, planteo del problema e hipótesis en la redacción de un proyecto de investigación. Diseño de investigación: conceptos, empiria y decisiones. Tipos de estudios y datos. Herramientas metodológicas y técnicas. Conceptualización y operacionalización. Universo de análisis y muestras. Metodología, métodos y técnicas. Metodología cuantitativa y cualitativa. El trabajo de campo. Investigación social orientada. Alcances y limitaciones del análisis estadístico. Contacto, aceptación de la entrevista y respuesta. Procesamiento. Análisis. Fundamentos del análisis.

## **Una historia del rock nacional**

Los orígenes del Rock Nacional. Las derivas urbanas como método compositivo. El núcleo fundador. Espacios de sociabilidad. La jerga del rock. Rock y marginalidad. El Cordobazo. La década del 70. Inspiraciones bajo el látigo de la violencia. El apogeo del Rock Nacional. Concepto de “música progresiva”. Folklore y rock. El rock sinfónico. La década del 80. Modernidad o muerte. La guerra de Malvinas como separatoria de aguas. La recuperación democrática. La rebelión punk. De los teatros y estadios al pub y los lugares emblemáticos. El canto popular urbano. La década del 90. La balsa a la deriva. La canción neoliberal. Año 2000 y después. La vuelta de Boedo y Florida: la movida sónica y el rock chabón. Las tribus urbanas. Experimentación y poesía social. Cumbia y protesta social. Últimos años: La producción independiente y las nuevas tecnologías. La muerte del disco.

**Hoja de firmas**